

통신 언어와 국어과 교육

-7차 교육과정의 표현·이해 교육을 중심으로-

허재영*

<차례>

I. 머리말

- 1.1. 연구 목적
- 1.2. 연구 대상과 방법
- 1.3. 앞선 연구

II. 7차 교육과정에서의 통신 언어 교육

- 2.1. 국어과 교육의 목표와 통신 언어의 관계
- 2.2. 각급학교별 통신언어 교육 내용

III. 교육과정에 따른 통신 언어 교육 내용 구성 방향

- 3.1. 국어과의 표현 교육과정과 통신 언어 교육 내용
- 3.2. 국어과의 이해 교육과정과 통신 언어 교육 내용

IV. 맺음말

I. 머리말

1.1. 연구 목적

‘미디어는 메시지’라는 말처럼, 오늘날 컴퓨터의 발달은 새로운 의사소통 문화를 만들어 내고 있다. 이러한 의사소통 문화는 매체의 발달과 깊은 관련을 갖게 되는데, 전통적인 인쇄 매체에서 전기 매체를 거쳐,

* 서울대학교 국어교육연구소

오늘날에는 전자 매체라고 불리는 컴퓨터의 영향이 절대적인 셈이다.

이러한 컴퓨터의 의사소통 문화 가운데 '통신 언어'는 전자 매체에서의 의사소통 문화를 가장 잘 드러낸다는 점에서 많은 학자들의 관심사가 되어 왔다. 그러나 통신 언어에 대한 관심은 대체로 통신 언어가 갖는 특징이나 통신언어의 긍정적·부정적 영향, 또는 통신 언어에 대한 교육 방법 등에 머물러 있는 느낌을 지울 수 없다.

이 글은 통신언어도 궁극적으로 국어과 교육의 목표에 부합하는 교육 대상이 되어야 한다는 점에서, 7차 교육과정의 통신 언어 교육 내용을 살펴보고, 이에 대한 올바른 교육 방향을 모색해 보고자 하는 목적을 갖는 글이다.

1.2. 연구 대상과 방법

통신언어의 개념을 어떻게 설정할 것인가와 그 대상과 범위를 어느 정도로 할 것인가에 대해서는 논자에 따라 다소간의 차이가 있다. 예를 들어 무명씨(1997)에서는 통신 대화실인 채팅언어를 대상으로 삼아 통신언어의 개념을 정의하고 있으며, 권연진(2000)에서는 채팅언어, 도배언어, 게임언어, 전자게시판언어, 핸드폰언어 등 컴퓨터 상에서 사용되는 언어뿐만 아니라 문자 메시지까지 포함하여 '통신상에서 이루어지는 모든 의사소통과정에서 사용되는 음성·문자'를 통칭하는 개념으로 파악하고 있다. 이러한 개념에 대하여 종합적인 논의를 시도한 박동근(2002)에서는 통신언어의 범위를 고려하여 다음과 같이 개념을 확정하고 있다.

(1) 박동근(2002)에서의 통신언어의 개념

- ㄱ. 넓은 의미 : 의사 소통을 위해 통신상에서 사용되는 모든 문자 언어.
- ㄴ. 좁은 의미 : 의사 소통을 위해 통신상에서 사용되는 문자 언어로 일반 언어의 ㉠표기 또는 음운적 변이형이나 통신상에서 만들어진 ㉡새말, 통신상에서 ㉢새롭게 의미가 부여된 말, 또는 통신상의 ㉣독특한 문체나 어법, 의사 전달을 위해 사용되는 ㉤특수 기호를 포괄하는 것으로

최소한의 **정형성**을 갖고 있어야 한다.(㉠~㉡ 밑줄, 진한 글씨는 글꼴이
가 표시한 것임)

(1ㄴ)의 통신 언어의 개념에서는 통신상에서 만들어진 변이형(표기, 음운), 새말, 새로운 의미가 부여된 말, 독특한 문체나 어법, 특수 기호 등의 유형이 들어감으로써 일상어와 통신언어의 차이¹⁾가 뚜렷이 드러난다. 또한 (1ㄴ)에서 알 수 있듯이, 통신 언어는 음운·형태·어휘·문법적인 차원에서 일상어와 큰 차이를 보임으로써 통신상의 의사소통이 일상적인 의사소통과 차이를 보이게 할 뿐 아니라, 궁극적으로 일상의 언어 생활에도 많은 영향을 준다는 점을 고려할 때, 통신 언어에 대한 바른 이해와 교육의 필요성이 높아진다.

이 글은 이와 같은 입장에서 7차 교육과정에서의 통신 언어에 대한 교육 내용을 살펴보고, 이에 대한 교육 내용과 방법을 모색하는 데 초점을 둔다. 따라서 이 글은 7차 교육과정의 국어과 교육 목표와 통신 언어의 관계를 각급학교별 『교육과정 해설』 및 이에 따라 개발된 교과서를 검토하여 통신 언어 교육의 실상을 알아보고, 이에 따른 문제점과 대안을 찾는 데 중점을 두고자 한다.

-
- 1) 통신 언어의 개념과 관련하여 이정복(2003)에서는 '인터넷 통신 언어(통신 언어/통신어)'란 전자 통신에서 사람들 사이의 의사 소통을 위해 사용하는 모든 종류의 글자 언어를 말한다.'라고 하여, 통신 언어가 전자 통신에 한정된 개념으로 사용되어야 함을 명시한 바 있다. 그러나 기존의 통신 언어라는 개념 역시 전자 통신 언어를 의미한다는 점에서 큰 차이가 있는 것으로 보이지는 않는다. 또한 통신 언어와 유사한 개념으로 사용되는 '가상(공간의)언어/사이버 언어'(이동현 2000, 이영주 2001), '전자 언어'(고길철 1996, 이용욱 1997, 김봉섭 1998), '채팅언어'(이동우 1998, 전병철 2000), '컴퓨터 대화방 언어'(이선희 2000, 한성일 2003), '통신어/글자말'(이진성 1999), '전자말'(임규홍 2000), 'PC통신 언어/PC통신어'(오은영 2000, 성명희 2001), '인터넷 언어'(한인숙 2002) 등과 같이 통신 언어와 유사한 개념으로 사용되는 말들이 매우 많다. 이러한 말들은 사용자에 따라 지시 대상이나 범위, 초점, 의미가 조금씩 다르기는 하지만 '컴퓨터 통신이나 인터넷에서 사용되는 언어 현상'과 관련을 맺고 있다는 점이 공통되며, 요즘은 대부분의 학자들이나 언론에서 '통신 언어'로 통일하여 쓰는 경향이 있다.(이정복 2003 : 15)

1.3. 앞선 연구

컴퓨터의 발달과 함께 전자 매체에 대한 관심이 높아지면서 통신 언어에 대한 관심도 높아졌다. 이러한 관심사는 주로 사회언어학에 관심을 갖는 사람들이나 국어과 교육에 관심을 갖는 사람들에 의해 이루어져 왔다. 이정복(2003)에서는 이러한 연구 경향을 다음과 같이 나눈 바 있다.

(2) 이정복(2003)에서의 통신 언어 연구 경향

- ㄱ. 규범적인 연구 : 이정민(1994), 이정복(1997), 오은영(2000), 권연진(2000), 이정복 외(2000), 정명규(2001), 이진성(2001), 구기철(2002), 국립국어연구원(2000), 조오현 외(20001) 등.

ㄴ. 기술적 연구

㉠ 일반언어학적 연구

전반적 연구 : 이동우(1998), 권연진(1998), 이동현(2000), 이선희(2000), 박동근(2001), 최운성(2002) 등.

세부적 연구 : 임철성(2000 ㄱ), 송민규(2001 ㄱ), 구본관(2001) 등.

㉡ 화용론적 연구 : 임규홍(2000), 전은진(2001), 권순희(2001), 이정복(2001)

- ㄷ. 사회언어학적 연구 : 이정복(2000 ㄱ, 2000 ㄴ, 2002 ㄷ, 2000 ㄹ), 이정복 외(2000)

통신 언어에 대한 관심사는 1994년 이후 약 8년 동안 70여편의 논문이 나온 것으로 알려져 있는데, 어떠한 입장을 취하든 통신 언어의 개념과 영역, 특성, 발생 동기와 영향 등이 주요 과제로 다루어지고 있다.

이러한 관점에서 통신 언어의 개념과 영역 문제가 다양하게 논의된 바 있는데, 권연진(1998), 이정복 외(2000), 이정복(2000) 등을 종합한다면, 통신 언어는 채팅언어, 도배언어, 전자게시판, 게임언어, 핸드폰언어 등을 포괄하는 개념으로 이해된다. 특히 이정복(2003)에서는 인터넷 통신 언어 영역을 '운영자 언어, 게시판 언어, 대화방 언어, 전자편지 언어'로 나누고, 이들 언어는 '사용자, 기능, 방향성, 동시성' 등

에 차이를 보인다는 점을 특성으로 들고 있다. 또한 통신 언어의 특성 분석은 규범적인 입장이거나 기술적인 입장에서 이루어지는 경향을 보이는데, 이들 논문은 대체로 통신 언어의 조어법이나 언어 파괴 현상을 다룬 것들이 많다.

이러한 앞선 연구를 종합한다면, 통신 언어에 대한 접근 방식은 대체로 통신 언어의 언어학적 특성을 사회 현상의 테두리 속에서 파악하고, 궁극적으로 통신 언어의 영향에 대한 논의를 포함하고 있다. 이러한 논의는 이정복(2003)에서 밝히고 있듯이 통신 언어가 '경제적 기능, 표현 기능, 오락적 기능, 유대 강화 기능, 심리 해방 기능'을 담당한다는 점에서 부정적으로만 볼 수 없음을 확인해 주고 있다. 따라서 통신 언어를 교육 내용으로 삼아, 올바른 통신 문화 및 언어 사용 능력을 기르도록 해야 한다는 점은 시대적인 과제라고 볼 수 있다. 이와 같은 전제 하에 통신 언어에 대한 교육적인 접근 방안에 대한 연구도 차츰 활성화되고 있다. 예를 들어 공명철(2001), 서유경(2002) 등에서는 인터넷 매체를 활용한 국어 수업 방안을 모색한 바 있으며, 정무사(2002), 박희로(2002) 등에서는 컴퓨터 통신 언어 교육의 방향에 대한 지도 내용과 정책적인 측면까지 함께 고찰한 바 있다. 그러나 오늘날 통신 언어의 광범한 사용 현실을 고려한다면, 국어과 교육 문제나 언어 문제를 해결해야 한다는 차원에서 좀더 정책적인 접근이 요구된다고 할 수 있다.

II. 7차 교육과정에서의 통신 언어 교육

2.1. 국어과 교육의 목표와 통신 언어의 관계

컴퓨터 통신의 발달로 통신 언어에 대한 관심이 높아지면서 국어과 교육 내용의 구조에서도 통신 언어가 자연스럽게 포함된 것으로 보인다. 그러나 통신 언어를 바라보는 관점에 따라 통신 언어가 국어과 교육의 내용이 될 수 있는가에 대한 논란이 있을 수 있다. 왜냐하면 통신

언어는 '컴퓨터 통신'이라는 특수한 상황에서 소통되는 것이기 때문에 일상적인 국어과 교육과는 거리가 있다는 주장이 있을 수 있기 때문이다²⁾. 따라서 국어과 교육의 목표를 고려하여 통신 언어가 교육 내용의 구조 속에 포함되어야 함을 증명할 필요가 있다. 이를 위해 먼저 7차 교육과정에서 제시한 국어과의 교육 목표를 살펴 보기로 하자.

(3) 제7차 교육과정에 제시한 국어과의 교육 목표

언어 활동과 언어와 문학의 본질을 총체적으로 이해하고, 언어 활동의 맥락과 목적과 대상과 내용을 종합적으로 고려하면서 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어 문화를 바르게 이해하고, 국어의 발전과 민족의 언어 문화 창달에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가. 언어 활동과 언어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익혀, 이를 다양한 국어 사용 상황에서 활용하는 능력을 기른다.

나. 정확하고 효과적인 국어 사용의 원리와 작용 양상을 익혀, 다양한 유형의 국어 자료를 비판적으로 이해하고, 사상과 정서를 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

다. 국어 세계에 흥미를 가지고 언어 현상을 계속적으로 탐구하여, 국어의 발전과 국어 문화 창조에 이바지하려는 태도를 기른다.

(3)에서 알 수 있듯이 국어과 교육은 '언어 활동' 속에서 '국어의 정확하고 효과적인 사용'하고 '국어 문화를 바르게 이해'하며, 아울러 '국어의 발전과 민족의 언어 문화 창달에 이바지'하는 것을 주요 목표로 삼고 있다. 이러한 차원에서 '통신 언어' 역시 '언어 활동'의 일부이며, '국어 사용 능력'과 관련을 맺고 있고, '국어 문화'의 일부분임을 인정한다면

- 2) 실제로 이러한 주장을 펼친 논의는 발견되지 않는다. 그러나 7차 교육과정의 초등 교육 과정에서 통신 언어에 대한 교육 내용은 발견되지 않는다. 『초등 교육과정 해설』이나 교과서에서 통신 언어와 관련된 교육 내용이 전혀 발견되지 않는 까닭을 추론하기는 쉽지 않으나, 7차 교육과정이 개발될 당시 통신 언어에 대한 관심이 부족했거나, 통신 언어를 국어과 교육 내용에 포함시키지 않아도 된다는 인식이 존재했을 가능성이 있다. 어떠한 입장이라도 통신 언어가 국어과 교육 내용의 구조에 포함되어야 한다는 점은 국어과 교육 목표와 통신 언어의 관계 속에서 검증되어야 할 과제임에 틀림없을 것이다.

통신 언어가 국어과 교육 내용 속에 포함되어야 함은 당연한 일이다.

이 점에서 원론적인 입장이지만 국어과 교육의 대상이 무엇인가를 다시 살펴 볼 필요가 있다. 이에 대해 박갑수(2000)에서는 '국어 교육의 대상은 언어 기호가 아니라, 맥락과 목적과 대상과 내용이 종합적으로 고려된 가운데 실현되는 언어 활동'이라고 규정³⁾한 바 있다. 이러한 입장을 따른다면 통신 언어 교육도 언어 활동의 한 범주 속에서 표현과 이해의 측면에서 다루어질 수 있다. 그러나 통신 언어는 컴퓨터라는 가상 공간 속에서 이루어지며, 아울러 그 영향이 현실의 언어 생활에도 영향을 미친다는 점에서 이중 구조를 취하고 있는 셈이어서 '표현과 이해'도 가상 공간과 현실이라는 두 가지 차원을 모두 고려해야 한다. 이러한 점에서 기존의 국어과 교육과 통신 언어는 다음과 같은 점에서 대조를 이룬다고 할 수 있다.

(4) 기존의 표현·이해 교육과 통신 언어의 표현·이해 교육

	표현 교육	이해 교육
기존의 국어과	입말에서의 말하기 글말에서의 쓰기	입말에서의 듣기 글말에서의 읽기
통신 언어	통신 공간에서의 쓰기 통신 공간을 벗어난 쓰기	통신 공간에서의 읽기 (통신 공간을 벗어난 읽기)

이와 같은 차이는 통신 언어 교육이 기존의 표현·이해 교육과는 다른 차원에서 접근되어야 함을 의미한다. 왜냐하면 기존의 표현·이해 교육은 교육 이론적인 측면에서의 '본질, 원리, 태도'와 실제적인 측면에서의 활동에 대한 준비된 모형이 존재하지만, 통신 언어의 경우는 통신 공간과 현실 사이의 관계 설정이 필요하며, 아울러 통신 언어 자체가 글

3) 박갑수(2000)에서는 언어 활동을 표현과 이해의 양면으로 나누어 1) 정확하고 효과적인 국어 사용의 원리와 작용 양상을 익히고, 2) 다양한 유형의 국어 자료를 비판적으로 이해하는 능력을 기르며, 3) 사상과 정서를 창의적으로 표현하는 능력을 기르는 것을 목표로 해야 한다고 밝힌 바 있다.

말이면서도 입말의 기능을 아울러 가지기 때문이다. 따라서 통신 언어를 대상으로 한 표현·이해 교육은 '통신 자체'의 표현·이해⁴⁾와 통신을 벗어난 표현·이해를 나누어 접근하는 것이 효율적이라고 하겠다.

2.2. 각급학교별 통신언어 교육 내용

통신 언어 교육 내용과 방법이 통신 공간과 현실 사이의 관계를 고려하여 설정되어야 한다면, '무엇을(교육내용)·언제부터(교육과정)·어떻게(교수·학습 방법)' 해야 하는가를 따져보아야 할 것이다. 이러한 입장에서 7차 교육과정의 통신 언어와 관련된 교육 내용을 살펴보기로 한다.

먼저 초등 교육과정에서 컴퓨터 교육은 재량 활동 선택 과목으로서 '컴퓨터와 생활'이 있다. 그러나 이 과정은 모든 초등학교에서 이수하는 것이 아니다. 이 점에서 국어과의 표현·이해 교육 차원에서의 통신 언어와 관련된 교육 내용은 발견되지 않는다. 다만 정보화 시대에 따른 '매체' 교육의 일부로서 컴퓨터와 관련된 것만이 들어 있을 뿐이다. 이를 소개하면 다음과 같다.

(5) 초등 교육과정에 설정한 매체 교육 내용(교육부 1998)

[3-쓰-(7)] 글을 컴퓨터로 옮겨 쓴다……

【기본】○ 글쇠판을 보면서 자신이 쓴 글을 컴퓨터로 옮겨 쓴다.

【심화】○ 글쇠판을 보지 않고 자신이 쓴 글을 컴퓨터로 옮겨 쓴다.

[4-쓰-(8)] 컴퓨터를 이용하여 자신의 생각을 글로 쓴다.

【기본】○ 컴퓨터를 이용하여 방학이 되면 하고 싶은 일을 글로 쓴다.

【심화】○ 컴퓨터를 이용하여 가족 신문에 실을 만한 내용을 글로 쓴다.

[5-쓰-(9)] 전달 효과를 고려하여 자신의 글을 컴퓨터로 편집한다.

【기본】○ 글자의 모양, 크기, 문단 모양 등을 고려하여 자신의 글을 보기 좋게 컴퓨터로 편집한다.

4) 이러한 문제를 다룬 앞선 연구로는 김정자(2003)이 있다. 이 논문에서는 전자게시판의 글이 갖는 문제점을 분석하고, '전자게시판의 글쓰기 공간 특성에 맞는 글쓰기'와 '게시판의 소통 양식에 맞는 글쓰기' 교육이 아울러 이루어져야 함을 밝힘으로써 통신 공간 내에서의 표현 교육이 갖는 의미를 분석했다.

【심화】 ○ 그림이나 사진, 표 등을 넣어 자신이 쓴 안내장이나 신문 기사를 보기 좋게 편집한다.

(6) 교과서에 반영된 내용

[쓰 3-2] 다섯째 마당, ‘친구와 함께’ 1. 나누는 우정.

(활동) 쓴 글을 컴퓨터로 옮겨봅시다.

1. 컴퓨터 자판을 살펴봅시다. 그리고 숫자, 낱자, 부호 등이 어디에 있는지 알아봅시다.
2. 컴퓨터를 켜고, 다음 내용을 컴퓨터로 옮겨 써 봅시다.
3. 지난 시간에 내가 쓴 글의 한 부분을 컴퓨터로 옮겨 써 봅시다. 친구들이 잘 옮겨 쓰는지 살펴보고, 어려운 점이 있으면 서로 도와 줍시다.
4. 내가 쓴 글 전체를 컴퓨터로 옮겨 써 봅시다.
5. 컴퓨터로 옮겨 쓴 글을 읽으면서 틀린 글자나 바뀐 글자가 있는지 살펴봅시다.
6. 컴퓨터로 옮겨 쓴 글을 인쇄하여 아래에 붙여 봅시다.

더 나아가기

1. 컴퓨터로 글을 옮겨 써 봅시다.
 - 1) ‘눈 오는 날’을 읽고 컴퓨터로 옮겨 써 봅시다. 그리고 눈 오는 날 내가 한 일에 대한 느낌도 써 봅시다.
 - 2) 컴퓨터로 옮겨 쓴 글을 다시 읽고, 틀린 글자나 빠진 글자가 있는지 살펴봅시다. 그리고 눈 오는 날 내가 한 일에 대한 느낌이 잘 드러나 있는지 생각하여 봅시다.
2. 4학년이 되어 하고 싶은 일을 글로 써 봅시다. 그리고 쓴 글을 컴퓨터로 옮겨 써 봅시다.
 - 1) 4학년이 되어 하고 싶은 일은 무엇입니까? 친구와 이야기를 주고받아 봅시다.
 - 2) 친구와 이야기한 내용을 바탕으로 하여 글을 써 봅시다.
3. 쓴 글을 컴퓨터로 옮겨 쓰고, 인쇄하여 아래에 붙여 봅시다.
4. 컴퓨터로 옮겨 쓴 글을 다시 읽고, 4학년이 되어 하고 싶은 일이 잘 드러나 있는지 친구와 이야기를 주고받아 봅시다.

[말·듣·쓰 4-2] 셋째 마당, ‘슬기로운 눈으로’, 2. 깨닫는 즐거움

(활동) 우리반 신문에 실을 기사를 써 봅시다.

8. 모둠별로 쓴 기사를 모아 컴퓨터로 정리하여 우리 반 신문을 만들어 봅시다.

[말·듣·쓰 5-2] 다섯째 마당, ‘아끼며 사랑하며’, 1. 가까이 가까이

(활동) 알리고 싶은 내용을 신문으로 만들어 봅시다.

7. 5에서 계획한 것을 바탕으로 하여, 알리고 싶은 내용이 잘 드러나게 내가 쓴 신문 기사를 컴퓨터로 편집하여 봅시다.

1) 각각의 내용에 어울리는 제목을 그 기사의 맨 위에 씁니다.

2) 글자의 모양과 크기를 고려하여 씁니다.

3) 사진이나 그림의 위치를 정하여 배치합니다.

9. 완성된 신문을 출력하여 친구들과 돌려 읽고, 전달 효과를 잘 살렸는지에 대하여 이야기를 주고받아 봅시다.

(활동) 전달 효과를 고려하며 컴퓨터에 옮겨 써 봅시다.

1) 누구에게 전하고 싶습니까?

2) 내용에 어울리는 제목은 무엇입니까?

3) 글자의 모양과 크기는 어느 정도로 정하겠습니까?

4) 그밖에 더 고려해야 할 것들은 무엇무엇입니까?

(5)~(6)을 종합해 볼 때, 초등교육에서의 통신 언어는 교육 내용에 포함되어 있지 않다. 단지 컴퓨터를 사용하기와 컴퓨터 매체의 특성을 알기에만 국한되어 있다. 이러한 면에서 통신 언어가 교육 내용에 포함되어 있지 않다는 것은 여러 가지 면에서 아쉬움을 남긴다. 그러나 재량 활동 선택 과목으로서의 '컴퓨터와 생활'에서는 제2단계부터 통신과 관련된 내용이 폭넓게 들어 있다. 예를 들어 중앙교육진흥연구원의 『컴퓨터와 생활』 3에서는 정보 마당으로 나아가기, 함께 떠나는 인터넷 여행 등이 실려 있고, 4에서는 정보 윤리의 이해, 인터넷 속의 학교, 인터넷 동물 탐험, 인터넷으로 떠나는 국악 여행, 디지털 세상 등이 실려 있다. 5에서는 정보 활용의 자세와 태도, 자랑스러운 우리 문화(자료 찾기, 정리하기, 홍보물 만들기 등), 신나는 사이버 세상, 6에서는 올바른 정보의 선택과 활용, 역사 신문 만들기, 발표 자료 만들기, 사이버 독립 기념관, 인터넷에 집짓기(홈페이지) 등도 실려 있어 오히려 중등 교육과 정보다도 전문적인 내용을 다루고 있는 것으로 보인다. 다만 이 교과가 재량 활동 선택 교과라는 점에서 모든 초등학생들이 배우는 것은 아니기 때문에, 정도의 차이는 있겠지만 초등학생이 인터넷이나 통신 언어에 대한 바른 교육을 받는다고 단정짓기는 어렵다⁵⁾.

중등 교육 과정은 초등교육과는 달리 통신 언어에 대한 교육 내용이 체계적으로 들어 있다. 교육부(1999)와 중등 교과서에 반영된 통신 언어 교육 내용은 다음과 같다.

(7) 중등 교육과정에 설정한 통신 언어 교육 내용

[7-쓰-(2)] 다양한 매체에서 내용을 선정하여 글을 쓴다.

이 내용은 내용 선정 범위가 넓으면 글의 타당도와 신뢰도가 높아진다는 점을 중시하여 선정하였다. 이 내용은 다양한 매체에서 내용 선정하기의 중요성 알기, 다양한 매체에서 내용을 선정하는 방법 알기, 이러한 지식을 바탕으로 다양한 매체에서 내용을 선정하여 자신의 의도에 맞는 글 쓰기 학습을 의도하고 있다.

이 내용은 다양한 매체를 자주 접할 기회를 주어 필요한 내용을 자기 스스로 선별하고 정리해서 글을 쓸 수 있도록 학습 활동을 계획한다. 이를 위해 전통적인 매체인 문자 매체(신문, 잡지, 책 등)뿐만 아니라 새로운 매체인 영상 매체(텔레비전, 영화, 비디오 등), 전자 매체(컴퓨터 통신, 인터넷 등) 등도 정보의 보고임을 알게 하고, 이들 매체의 활용법에 대해 지도한다. 그런 다음에 각 매체의 장단점을 파악하게 하고, 이를 바탕으로 자기가 필요로 하는 정보를 여러 매체에서 선정하여 글을 쓰도록 한다. ...

【기본】○ 인터넷, 컴퓨터 통신 등 다양한 매체를 이용하여 필요한 정보를 찾아 글을 쓴다.

【심화】○ 주변에서 이용할 수 있는 다양한 매체의 종류와 활용법 등을 조사한다.

○ 주변에서 이용할 수 있는 다양한 매체를 이용하여 내용을 선정하여 글을 쓴다.

(8) 교과서에 반영된 내용

[국 1-2] 5. 글의 짜임, (3) 통신 언어, 어떻게 쓸 것인가

(읽기 전에) 컴퓨터가 우리의 생활에 어떤 변화를 가져왔는지 말해 보자.

‘통신 언어, 어떻게 쓸 것인가’는 컴퓨터 통신 언어에 대하여 쓴 논설문이다

- 5) 글쓴이가 이 논문을 발표할 당시 일부 초등학교에서는 ‘컴퓨터와 생활’을 필수로 가르친다는 주장도 있었다. 그러나 글쓴이가 다시 확인해 본 결과, 재량 활동 선택 교과로 운영되는 경우가 대부분이었는데, 중앙교육진흥연구원의 교재는 1단계(1,2)는 전라남도 교육청 인정으로, 2~3단계 교재(3~6)는 서울특별시 교육청 인정으로 되어 있다. 이와 같이 인정 제도를 취한 것은 재량 활동 선택 교육과정이 적용되기 때문이다.

다. 컴퓨터 통신 언어의 특성과 문제점이 무엇인지, 그리고 통신 언어를 사용하는 올바른 자세는 무엇인지 글의 짜임에 유의하며 읽어 보자.

(읽기 자료) 통신 언어, 어떻게 쓸 것인가 - 왕문용 : 4쪽 분량의 글
(학습 활동)

내용 학습 : '통신 언어, 어떻게 쓸 것인가'의 내용을 파악해 보자.

1. 내용을 요약하며 다음 표를 완성해 보자.

통신 언어의 특징	표정이나 동작이 담기지 않음.	음성이 담기지 않음.	신속함.
통신 언어의 실상	표정이나 동작을 표현하려는 노력이 나타남.		신속성을 추구함.
구체적인 방법	· 시각 기호 사용 · ·	· · ·	· · ·

2. 글쓴이의 주장에 대한 근거를 찾아 보자.

- 통신 언어는 사회적 방언의 하나로 볼 수 있다. →
- 자의적으로 변용한 통신 언어는 의사의 정확한 전달에 장애가 된다. →
- 책임감 있게 언어를 사용하는 자세가 필요하다. →

목표학습 : '통신 언어, 어떻게 쓸 것인가'를 읽고, 글의 짜임을 생각해 보자.

1. 각 문단의 중심 내용을 정리해 보고, 관련된 문단끼리 묶어 보자. 그리고 서론, 본론, 결론의 세 부분으로 나누어 보자.
2. 서론, 본론, 결론 각 부분의 내용을 간추려 보자.
3. 이 글의 주제를 말해 보자.

생각넓히기 : 다음은 사이버 공간에서 널리 사용되는 말과 그에 대한 설명이다. (가)항과 (나)항을 바르게 연결해 보자.

[국 3-1] 5. 읽기와 매체의 활용⁶⁾

학습목표 : 글의 내용을 이해하기 위하여 다양한 매체를 활용할 수 있다.
동일한 내용을 글로 읽을 때와 다른 매체를 통해서 이해할

6) 이 내용은 교과과정상 '[9-읽-(6)]의 글의 내용을 이해하기 위하여 다양한 매체를 찾아 활용하는 습관을 가진다.'와 관련이 있다. 따라서 통신언어나 인터넷 활용법과 관련을 맺고 있더라도 통신언어에서의 표현 교육과는 거리가 있다. 그러나 교육 내용이 통신언어와 관련을 맺고 있다고 판단되어 옮겨 놓았다.

때의 차이점을 말할 수 있다.

생각넓히기 : 다음 신문 사설을 읽고 인터넷을 활용해서 관련 사항에 대하여 더 자세히 알아보자.

(7)~(8)에 나타난 바와 같이 중학교 교육과정에서는 통신 언어가 교육 내용에 포함되어 있다. 그러나 통신 언어의 특성 이해나 통신 언어 사용 능력보다는 읽기 교육의 일부로 다루어지고 있다. 그렇기 때문에 통신 언어의 사용 능력이나 통신 언어의 영향에 대한 이해와는 거리가 있는 것으로 보인다. 이러한 입장에서 생활 속의 국어 사용 능력을 중시하는 『생활국어』⁷⁾에서는 통신 언어 교육과 관련된 내용이 좀더 다원화되어 있다.

(9) 중학교 『생활국어』의 통신 언어 관련 교육 내용

[생국 1-1] 제3단원 정보 수집하기, (2) 정보 수집 연습

(보충·심화) ② ‘인터넷이나 컴퓨터 통신에서 정보를 활용할 때의 유의할 점’에 대한 글을 써 보자.

1. 다음 글을 읽고 인터넷이나 컴퓨터 통신에서 정보를 활용할 때에 어떤 점에 유의해야 하는지 생각해 보자.(제시문 생략)
2. 앞의 내용을 기본 자료로 하여 ‘인터넷이나 컴퓨터 통신에서 정보를 활용할 때에 유의할 점’에 대하여 글을 써 보자. 혹 내용이나 정보가 더 필요하면 관련 매체들을 찾아보자.
3. 자신이 쓴 글을 인터넷이나 컴퓨터 통신의 게시판에 올리고 사람들의 반응을 살펴보자.

[생국1-1] 제4단원 단원, 국어 생활의 반성

(단원의 길잡이) 요즘 우리의 국어 생활을 걱정하는 사람들이 많다. 거칠고 상스러운 말을 함부로 쓰거나, 다른 사람이 알아들을 수 없게 자기들끼리만 통하는 말로 이야기를 주고받는 사

7) 7차 교육과정에 따른 중학교 국어과 교과서는 학기별로 『국어』와 『생활국어』 두 권으로 나뉘어 개발되었다. 6차 교육과정에서는 각 학기별로 『국어』라는 단일 권이었던 것이 두 권으로 나뉘게 된 까닭은 국어과의 하위 영역을 고려한 것이라고 한다. 이는 초등학교에서 읽기, 말하기-듣기-쓰기(저학년은 3권, 고학년은 2권) 체제와 고등학교에서의 선택형 과정을 고려한 것이라고 한다(중학교 국어과 교사용 지도서 2001).

람이 많아지고 있기 때문이다. // 또 다른 나라에서 들어온 말이 지나치게 많이 사용되는 것도 우리의 국어 생활에서 반성해야 할 점이다. 다음의 예를 살펴보자.

댄싱퀸 : 안나세여! 터프가이 : 여기 중딩방가? 세일러문 : 아녀 아녀(도리도리)

터프가이 : 나이는 다덜 어케되나? 댄싱퀸 : 너 밥5줘?

이것은 컴퓨터 통신을 통한 대화의 한 장면이다. 이 대화에 참가하는 사람들의 이름을 보면 ...

(보충·심화) □ 정보 통신 시대로 접어들면서 청소년들의 대화방 이용이 늘고 있다. 대화방 통신어의 예를 들고 잘못된 것이 있으면 바르게 고쳐 보자. 또 그 결과물을 학교 홈페이지나 컴퓨터 통신 게시판에 올리고, 사람들이 어떤 반응을 보이는지 살펴보자.

[생국1-1] 제5단원, 내용 선정하기, (1) 내용 선정 방법

(활동2) 2. 다음은 '고래를 보호하자.'라는 주제의 글쓰기 과정 중에서 내용 선정에 관한 것이다. 어떻게 내용을 선정하는지 그 과정을 살펴보자.

2) 해민이가 신문과 책을 찾아보고, 인터넷을 탐색해서 수집한 정보들을 살펴보자.

[생국1-2] 제1단원, 생활과 글쓰기, (1) 생활 속의 글쓰기 : ... 그러므로 생활 속에서 스쳐 가는 생각들을 메모해 두거나, 일기를 쓰거나, 책을 읽거나 영화를 보고 받은 감동을 적어 두거나, 생활 주변의 이야기를 컴퓨터 통신에 올리는 등의 방법으로 생활 속에서 글쓰기를 즐겨 해 보자.

(활동3) 다음 글을 읽고, 현우처럼 전자 우편을 보내거나 학교 홈페이지에 글을 올려 보자.

담임 선생님께 선생님 저는 현우입니다. ...

1) 현우가 담임 선생님께 전자 우편을 보낸 까닭은 무엇인가? 현우처럼 선생님께 소풍에 대해 건의하는 전자 우편을 써 보자.

받는 사람 : 보내는 사람 : 본문 쓰기 :

2) 학교 홈페이지에 같은 반 친구들에게 소풍 장소를 안내하는 글을 올려 보자.

이름 : 전자 우편 : 제목 :

(보충·심화) 지금까지 생활 속에서 글을 즐겨 쓰는 습관이 중요하다는

것을 학습하였다. 일기나 편지를 쓰거나, 책을 읽고 또는 영화를 보고 느낀 점을 써 두거나, 컴퓨터 통신에 글을 올리
는 일 등은 우리가 쉽게 실천할 수 있는 것이다. ...

- [3] 다음 글을 읽고, 이 글을 쓴 사람에게 도움을 줄 수 있는 방법을 생각해 보자.

안녕하세요? 저는 요즘 친구들을 대하기가 어려워요 ... 도와주세요
울산에서 kim○○@○○○.net.

[생국1-2] 제6단원, 여러 가지 글. (1) 기사문과 보고문.

- (활동2) 4) 1~3의 활동을 바탕으로 '우리 학교 학생들의 컴퓨터 활용
실태'에 대한 보고문을 완성해 보자.

[생국2-1] 제2단원, 토론하여 내용 마련하기

- (활동4) <활동3>에서 토론한 내용을 바탕으로 남녀 차별에 대한 자신의 생각을 인터넷 게시판에 올리려고 한다. 자신의 생각이 잘 드러나도록 주장하는 글을 써 보자.

[생국2-1] 내용 구성하여 쓰기

- (보충·심화) [1] 다음은 컴퓨터 프로그램의 불법 복제에 관한 글이다. 내용 연결에 알맞은 접속어와 보충 문장을 넣을 곳의 위치를 찾아보자.

컴퓨터가 일반화되면서 오늘날 많은 사람들이 컴퓨터를 생활 필수품처럼 사용하고 있다. ...

[생국 2-2] 제3단원 재구성하여 말하기

- (보충·심화) [4] (가)는 신문 기사이고, (나)는 인터넷에서 검색한 글이다. 두 글을 읽고, 내용을 종합하여 말해 보자.

(9)와 같이 『생활국어』에서는 통신 공간에서의 표현·이해 교육과 현실 공간에서의 표현·이해 교육이 들어 있다. 이와 같이 통신 언어를 생활국어에서 다루고자 한 의도는 교과서 개발에 참여한 사람들이 통신 언어를 생활 속의 언어 현상으로 이해한데서 비롯된 것이라고 할 수 있다. 이러한 입장에서 중학교 과정에서 통신 언어가 교육 내용에 포함될 뿐만 아니라 교수·학습의 방향도 비교적 상세히 제시된 것으로 이해할 수 있다⁸⁾.

8) 이러한 진술이 중학교 교육에서의 통신 언어 교육에 문제점이 없다는 뜻은 아니다. 중학

고등학교의 교육 과정은 국민 기본 공통 과목이 적용되는 고등학교 1학년(10학년) 과정과 심화 선택 과목이 적용되는 고등학교 2~3학년(11·12학년)이 구분되어 있다. 먼저 10학년의 『국어』에서의 통신 언어 관련 교육에 대한 『교육과정 해설서』(교육부 2001)의 설명 내용은 다음과 같다.

(10) 고등학교 교육과정에 설정된 통신 언어 교육 내용

ㄱ. 국민 기본 공통 과목

[10-읽-(2)] 필요한 정보를 찾으며 글을 읽는다.

이 내용은 여러 가지 읽을거리를 학습자 스스로 찾아 읽으면서, 자신에게 필요한 정보를 찾아 활용하는 능력이 있어야 한다는 점을 중시하여 선정 하였다. ... 특히 정보화 사회에서 자신에게 필요한 정보를 얻기 위해 글을 읽는 것은 매우 중요한 활동이다. ...

【기본】○ 다양한 종류의 글을 읽고, 읽는 목적을 고려하여 필요한 정보를 효과적으로 찾는다.

【심화】○ 필요한 정보를 찾아 내는 방법에 대해 토의한다. ... 필요한 정보의 종류에 따라 신문이나 잡지, 논문, 보고서, 인터넷 등을 참고할 수 있을 것이며, 그 경우 어떤 방법으로 정보를 찾아야 하는 것인지에 대해 알 수 있도록 지도해야 한다. ...

ㄴ. 심화 선택 과목 : [작문]

내용 체계 : (라) 정보화 사회에서 작문은 상황이나 작문의 수행 등 여러 가지 측면에서 기존의 작문과 다를 것으로 예측된다. 예를 들어 인터넷을 이용하면 자료에 접근하여 이용하기 쉽다는 점, 채팅과 같이 실시간에 여러 사람이 하나의 화면을 공유하여 협동 작문이 쉽다는 점, 컴퓨터의 워드 프로세서 기능이 가지고 있는 뛰어난 편집 기능으로 아이디어 생성과 조직에 힘쓰기보다는 글부터 쓰기 시작하는 경향이 강하게 나타날 것이라는 점 등이 정보화 사회의 작문

교에서의 통신 언어 교육도 표현과 이해의 차원에서 여러 가지 한계를 갖고 있다. 예를 들어 전자 우편이나 홈 페이지의 글쓰기(글올리기) 활동이 제시되었다 하더라도, 채팅이나 문자 메시지를 사용하면서 발생하는 다양한 현상을 이해하고 이를 바로잡기 위한 모형 제시 등의 문제는 여전히 소홀한 느낌을 준다. 이는 결과적으로 통신 언어 교육이 중학교 교육 과정 전부터 시작되어야 할 과제라는 점과도 맥락을 같이 한다.

이 가지는 특성이다. 따라서 학생들은 이러한 특성에 맞는
작문 능력을 갖추어야 한다. ...

작문의 실제 : (5) 정보화 사회에서의 글 쓰기

- ① 보고서, 계획서, 공문서 등 직업 세계에서 필요한 글을 쓴다.
- ② 여러 가지 상황을 상정하여 협동 작문을 한다.
- ③ 여러 가지 상황을 상정하여 전자 작문을 한다.

(10)에 제시된 바와 같이 고등학교 교육과정의 통신 언어 교육은 국민 기본 공통 과목인 『국어』에서는 그다지 중시되지 않는 편이다. 이러한 입장에 따라 고등학교 국어 교과서에는 다음과 같은 내용만이 실려 있다.

(11) 고등학교 『국어』의 통신 언어 교육 내용

[국어-하] 제2단원, 정보의 조직과 활용. (2) 다매체 시대의 언어 활동.

(알아두기) 인터넷 매체 언어 : 인터넷 매체 언어는 쌍방향적이며 다층적이다. 발신자와 수신자 간의 상호 작용이 수월하게 이루어지며, 하나의 정보가 다양한 정보와 여러 갈래로 연결되어 있다. 이런 점에서 인터넷 매체 언어는 고도의 개방성과 유연성을 지니고 있다. 또 의미 있는 정보와 의미 없는 정보가 무질서하게 혼합되어 있기도 하다. 따라서 인터넷을 유용하게 활용하기 위해서는 가치 있는 정보를 선별하는 능력이 필요하다.

● 인터넷 읽기 : 장옥진의 작품 세계(검색)

(알아두기)

- 사이버 중독증의 경계 :
- 목적에 맞는 주제어 활용 :
- 정보의 취사선택 :

(학습활동)

[함께하기1] 그림 1~그림8은 어떤 주제에 대해 글을 쓰기 위해서 인터넷에서 정보를 찾아가는 과정이다. 그림을 보고, 다음 활동을 해 보자.

- (1) 그림 1~그림8까지의 정보들을 분류한다면, 몇 개의 유형으로 분류할 수 있을지 말해 보자.
- (2) 그림1~그림8 중에는 서로 중복된 정보를 담은 그림이 있다. 중복된 것

중에서 어느 하나를 선택한다면, 어떤 이유에서 그렇게 했는지 말해 보자.

- (3) 찾아 낸 정보 및 자료들을 바탕으로 주제에 맞는 글을 써 보고 모둠
별로 발표해 보자.

[함께하기2] 다음 주제 중 한 가지를 골라 인터넷에서 자료를 찾아보고,
친구들이 찾은 자료와 비교해 보자.

- (1) 개농프로젝트와 생명공학 (2) 우리 지역의 문화재

(11)에서 확인할 수 있듯이, 10학년 국어과에서 통신 언어 교육은 그다지 중시되지 않는 경향이 있다. 이러한 경향은 통신 언어를 실생활과 관련된 현상으로 파악하고자 하는 데서 비롯된 것으로 보인다. 따라서 고등학교 교육과정에서도 일반 선택 과목인 『국어생활』에서는 ‘국어와 매체 환경’을 두고 이론과 실제적인 차원⁹⁾에서 통신 언어 교육을 할 수 있도록 내용을 구성하고 있다. 국어생활 교과서의 교과서는 검인정 교과서로 10여 종이 나와 있으며, 내용이나 편제는 대동소이하다. 그 주요 내용을 간추려 보면 다음과 같다.

(12) 각종 검인정 『국어생활』 교과서의 통신 언어 교육 내용

교과서	출판사	내용구성	통신 언어 영역(활동)			
			통신공간		현실공간	
			표현	이해	표현	이해
김광해 외	한국교육미디어	(소단원)	· 컴퓨터를 이용한 글쓰기(현실, 통신공간 구분 포함)	· 전자텍스트의 특성 · 웹 이용 경험 · 웹에서의 자료 찾기 · 인터넷 조사 자료 발표	· 웹 자료를 바탕으로 한 글 쓰기	

- 9) 고등학교의 『국어생활』은 교양 증진과 실제의 국어 생활과의 관련성을 강화하고, ‘국어’ 과목의 교육 내용의 통합성을 강조한다는 관점에서 교과목의 성격 규정이 이루어지고 있다(교육부 2001:13). 그런데 이 교과는 도덕 교과 관련 과목인 ‘시민 윤리’와 사회 교과 관련 과목인 ‘인간 사회와 환경’과 함께 일반 선택 과목으로 분류되어 있으므로, 이론적으로 보면 선택 가능성은 1/3에 지나지 않는다. 따라서 통신 언어 교육이 국어생활에 치우쳐 있다는 점은 광범위한 통신 언어 사용 실태에 비추어 볼 때 적절성이 떨어지는 느낌을 지을 수 없다.

심재기 외	지학사	매체를 이용한 국어 생활 (소단원)	· 반론하는 글 올리기 · 홈페이지 게시판에 글을 올릴 경우 유의점	· 통신언어에 대한 입장차이 이해 · 멀티미디어와 취미 활동 · 하이퍼텍스트 자료 찾기		· 통신언어 표현이 국어에 미치는 영향 이해
노명완 외	두산	현대 생활과 매체 (소단원)		· 컴퓨터가 우리 생활에 미치는 영향(전자우편) · 매체 용어 조사 (온라인게임, 채팅, 사이버교육 등)	· 인터넷 언어폭력과 관련된 예와 인터넷 예절에 대하여 말하기 · 매체를 활용한 글쓰기	· 통신언어 사용의 문제점 · 매체를 이용한 정보수집
한계진 외	블랙박스	국어와 매체 환경 (대단원)	· 하이퍼텍스트를 만들어 인터넷에 올리기 · 홈페이지에 글 올리기	· 매체 환경의 영향/하이퍼텍스트 이해 · 컴퓨터 통신의 감정 표현 방식 이해	· 인터넷 강령 만들기	· 매체의 언어 표현 이해
한철우 외	대한 교과서	인터넷과 국어생활 (소단원)	· 인터넷에 글 올리기	· 이모티콘의 특징 이해 · 인터넷자료 검색과 인터넷 예절 · 인터넷 아노미 현상	· 인터넷 검색을 통한 여행 계획 세우기	
이삼형 외	중앙 교육진흥연구소	국어생활과 매체 (대단원)	· 전자우편, 게시판에 글 쓰기	· 인터넷 방송 홈페이지(멀티미디어 이해) · 인터넷 동아리 조사 · 매체에 대한 평가하기	· 매체 자료를 활용한 발표하기	· 인터넷 동아리의 영향 이해
조남현 외	중앙 교육진흥연구소	국어생활과 매체 (소단원)	· 전자우편 작성하기 · 인터넷 토론방의 토론 파일 만들기 · 격려 문자 메시지 보내기	· 대화방 유행어 발생 원인 알기 · 컴퓨터 채팅 언어 특성 알기		

박갑수 외	지학사	뉴미디어 시대의 글쓰기와 문학 (소단원)	· 인터넷 전자 글쓰기와 연작 형태의 릴레이 글쓰기			· 뉴미디어 이해
김홍규 외	천재교육	국어생활과 매체 환경 (대단원)	· 전자우편 주고받기 · 홈페이지 만들기	· 인터넷 언어의 특징, 인터넷 문화 이해	· 웹사이트 소개하는 글 쓰기	· 정보화 시대를 지혜롭게 사는 방식 이해
엄홍빈 외	법문사	매체언어의 이해 (소단원)	· 대화방 개설 · 홈페이지 만들기	· 컴퓨터 통신 기호의 상징성/사용 이유 · 통신 조횟수 이해	· 통신언어의 규범 문제 · 인터넷 의사소통의 문제점 글 쓰기	· 통신언어에 대한 반응 이해

(12)의 내용 구성을 통해 확인할 수 있듯이 고등학교 『국어생활』의 통신 언어 교육은 통신 공간의 특성 이해와 이를 바탕으로 한 현실 공간의 표현 교육에 중점을 두고 있다. 이러한 입장에서 통신 공간의 표현 교육 및 통신 언어가 현실에 미치는 영향에 대한 이해 문제는 미흡하게 다루어지는 느낌을 준다. 이 점에서 심화 선택 과목인 『작문』은 통신 공간의 표현 교육과 이를 바탕으로 한 현실 공간의 표현 교육이 적절하게 드러나 있다.

(13) 『작문』 교과서의 통신 언어 교육 내용

저작자	출판사	내용구성	통신공간	현실공간
박영목 외	교학사	· 네트켓/게시판예절/대화방예절/전자우편예절	· 홈페이지 이용규칙 만들기 · 인터넷 글쓰기 · 웹을 이용한 신문 만들기.	· 스팸 메일, 광고성 메일에 대한 보고서 작성
김대행 외	천재교육	· 컴퓨터 글쓰기/ 인터넷 글쓰기 설명문	· 홈페이지 찾기과 표현 이해 · 인터넷 운영자에게 편지쓰기	· 찾은 자료를 바탕으로 한 글쓰기

우한용 외	민중 서립	· 협동적인 글쓰기/ 전자 작문의 실제	· 온라인상 이어쓰기 · 인터넷 게시판, 신 문 투고 · 친구에게 전자 편지 쓰기 · 인터넷 동호회, 통 신 글쓰기 · 인터넷 신문 만들기	· 자료 찾기와 토론 하여 쓰기 · 전자 작문의 특성 이해하기
이익섭 외	학연사	· 컴퓨터를 이용한 글 쓰기/인터넷에서의 글쓰기	· 홈페이지에 건의문 올리기 · 게시판, 전자우편, 채팅의 글쓰기	· 통신언어와 이모 티콘을 현실언어로 다시 쓰기
이삼형 외	대한 교과서	· 전자작문 - 이메일 작성시 유의점/대 화방 예절/인터넷 예절 설명문	· 홈페이지의 글쓰기 · 게시판에 글 올리 기	
박경현 외	금성 출판사	· 협동작문, 전자 작 문(특성, 절차, 유 의점 설명문)	· 인터넷 신문 만들 기(협동) · 전자 우편 쓰기 · 주제에 따른 전자 작문하기	
권영민	지학사	· 인터넷에 글을 올 려보자.(설명문) · 컴퓨터로 글을 써 보 자	· 공지사항 올리기	· 주제에 따라 인터 넷에서 자료를 찾 아 글쓰기
한계전 외	중앙교 육진흥 연구회	· 전자매체를 활용하 여 글쓰기	· 하이퍼텍스트 만들 기 · 홈페이지에 글 올 리기	
성낙수 외	신원 문화사	· 전자작문(특징, 글쓰 기 설명문)	· 컴퓨터 글쓰기와 맞 춤법 · 전자 작문하기(전자 우편, 휴대전화)	

최웅 외	청문각	·친교의 글에서 전 자우편 쓰기 설명	·전자우편의 어법과 맞춤법 ·친구들에게 전자우 편 보내기	
임홍빈 외	두산	·전자 글쓰기와 협 동 글쓰기	·하이퍼텍스트의 특 성 이해 및 하이퍼 텍스트 만들기 ·홈페이지 방명록에 글 남기기 ·인터넷 상에서의 글 쓰기	·인터넷 사이트 방 문 경험을 바탕으로 한 글쓰기

(13)에서 확인할 수 있듯이 고등학교 심화 선택 과정에서는 정보화 시대의 글쓰기 속에서 통신 공간의 표현·이해 및 그것에 따른 현실 공간에서의 표현·이해 교육 내용을 다양하게 구성하고 있다. 문제는 심화 선택 과정을 이수하는 학생들이 제한적이기 때문에 결과적으로 통신 언어에 대한 체계적인 교육은 제대로 이루어지지 않는 것처럼 보이기도 한다. 이러한 입장에서 각급학교별 통신 언어 교육 내용 구성을 표로 나타내면 다음과 같다.

(14) 각급학교별 통신 언어 교육 내용 구성

		통신 공간 표현	통신 공간 이해	현실 공간 표현	현실 공간 이해
초등 국어과		×	×	×	×
중학교	국어	×	○	×	○
	생국	○	○	○	○
고등 학교	기본	×	○	○	○
	일선	○	○	○	○
	심화	○	○	○	○

(14)에 나타난 바와 같이 7차 교육과정에서의 통신 언어에 대한 태도는 표현보다는 이해의 차원에 치중해 있으며, 10학년 체제 속의 국어과보다는 실제적인 활용 교과인 생활국어나 국어생활에서 더 자세한 내용을 다루도록 하고 있다. 이와 같은 입장에서 7차 교육과정의 통신 언어 교육이 갖고 있는 문제점은 다음과 같이 정리될 수 있을 것이다.

(15) 7차 교육과정의 통신 언어 교육의 문제점

- ㄱ. 교육과정상 통신 언어에 쉽게 노출되는 초등 교육과정에 통신 언어 교육이 빈약하다(재량 활동 선택 과목으로 다루어지는 정도임).
- ㄴ. 7학년~10학년까지는 통신 언어 교육이 교육 내용에 들어 있으나, 실생활과 관련된 교과(생활국어)에 편중되어 있다.
- ㄷ. 10학년 이상의 교육과정에서는 『국어생활』과 『작문』 교과에서 통신 언어를 다룸으로써 국민 기본 공통 과목에서의 통신 언어 교육이 부실해질 염려가 있다.
- ㄹ. 통신 공간 내의 표현·이해 교육과 현실 공간에서의 표현·이해 교육 사이의 균형감을 고려하지 못한 경우가 많다.

Ⅲ. 교육과정에 따른 통신 언어 교육 내용 구성 방향

3.1. 국어과의 표현 교육과정과 통신 언어 교육 내용

7차 교육과정의 국어과 영역 구분은 듣기, 말하기(입말), 읽기, 쓰기(글말), 국어지식, 문학 영역으로 구성되어 있다. 그 가운데 말하기·쓰기는 표현 영역에 해당하고, 듣기·읽기는 이해 영역에 해당한다. 실제로 국어과 교육에서는 말하기·듣기와 읽기·쓰기 교육은 동시성을 갖는 것으로 이해된다¹⁰⁾. 그러나 통신 언어의 경우는 이해의 차원보다 표현의 차원이 앞서고, 말하기·듣기와는 달리 컴퓨터 자판을 활용한

10) 이러한 입장에서 전은주(1999)에서는 '말하기·듣기 교육론'을 하나의 범주로 다루고자 한다.

쓰기부터 시작된다는 점에서, 이 글에서는 쓰기·말하기의 표현 영역을 먼저 살펴보고, 정보찾기 및 읽기(듣기)의 이해 영역을 나중에 살펴보는 방식으로 논의를 펼쳐가고자 한다.

최근 들어 국어과의 표현 교육은 논리 중심주의 또는 기능 중심주의를 이론적으로 극복하고, '문화 원리'를 토대로 한 표현 문화 교육이 중심을 이루어 가는 경향이 있다. 이러한 입장에서 김창원(2000)은 국어 교육 철학으로서의 표현 문화론의 철학적 기초로 다음과 같은 항목을 제시한 바 있다.

(16) 표현 문화론의 철학적 기초

- ㄱ. 국어의 본체는 표현이다.
- ㄴ. 표현은 문화적 현상이며, 국어의 고유성을 담보한다.
- ㄷ. 표현 문화는 텍스트를 통해 구체화된다.
- ㄹ. 고급의 언어 활동이란 표현 문화에 부합하고, 그것을 적극적으로 활용하는 것을 말한다.

이와 같은 입장에서 (16ㄷ)은 텍스트 생산을 중시하는 관점이 되며, (16ㄹ)은 활동을 중시하는 관점이 된다. 더욱이 국어과의 표현 교육이 단순한 텍스트 생산에 머무는 것이 아니라 텍스트에 내재해 있는 문화 요소를 함께 고려해야 한다면, 통신 언어 교육도 기능적 차원을 극복해야 하는 과제를 안게 된다. 이 점에서 7차 교육과정의 통신 언어 표현 교육이 초보적인 수준에 머물러 있다는 지적을 받는 것은 타당성이 높아 보인다¹¹⁾.

이처럼 교육과정에서의 통신 언어 교육이 현실과 괴리를 보이는 까닭은 통신 이용 실태 파악이 정확하지 않았기 때문이라고 할 수 있다. 이러한 실태 파악¹²⁾은 7차 교육과정 개발 시점과 운영 시점 사이의 정

11) 교과서에 나타나 있는 통신 언어 표현 교육은 대체로 전자 우편 쓰기, 문자 메시지 보내기, 게시판에 글 올리기, 홈페이지 만들기 등이 대부분이다. 이러한 내용은 기능적 차원에서의 텍스트 생산 차원에 머문 것으로, 지식을 공유하고 따져가면서 쓸모있게 만드는 일과는 구분된다.

보화의 진전 정도가 확연하게 달라졌기 때문에 발생한 것이라고 볼 수도 있다. 예를 들어 임천택(2001)에서는 7차 교육과정에서 '컴퓨터 글 쓰기'를 작문 교육의 내용으로 반영하였지만, 그 교육적 근거나 연구 성과에 대한 기초적인 논의가 이루어지지 못한 상태였기 때문에 필연적으로 구체적인 교육 내용의 선정과 지도 방향 설정에 혼란을 초래하였다고 진술한 바 있다. 이 논문에서는 컴퓨터 작문 교육을 컴퓨터 환경(컴퓨터 시스템, 소프트웨어, 통신 및 인터넷, CD 등)을 기반으로 이루어지는 작문 행위를 총칭하는 개념으로 설정하고, 이러한 작문 교육이 대두된 배경을 1) 언어 환경의 변화 - 새로운 미디어의 출현과 이에 따른 텍스트 생산 환경의 변화 - 2) 필자의 의미 구성 특성에 따른 요구 - 가상 공동체 독자 집단의 생성이나 상호텍스트성, 또는 의미의 공동 구성 측면 등으로 나누어 살피고 있다¹³⁾. 특히 컴퓨터 네트워크를 활용한 작문 교육은 의사소통 자체의 성격을 변화시켰을 뿐만 아니라 교수·학습의 수단으로서도 큰 의미를 갖는다. 더욱이 통신 언어가 가상 독자를 전제할 경우가 많고, 비문법적인 문장과 맞춤법에 어긋나는 어휘 사용이 많다는 부정적인 연구 결과에도 불구하고, 목표중심적이고 참여자의 역할이 분명하게 정해진 쓰기에서는 이러한 현상이 나타나지 않는다는 연구 성과(Hawisher 1994 : 270)를 바탕으로 할 때 컴퓨터 작문 교육의 질과 태도에 대한 새로운 접근이 요구된다는 점을 명백히 하고 있다.

그렇기 때문에 통신 언어 교육은, 7차 교육과정의 한계를 보완할 수 있는 다른 장치를 두거나¹⁴⁾, 교육과정 자체를 수정해야 할 필요가 있

12) 참고로 천세욱(2003)에 따르면 초등학교생들의 컴퓨터 보유 실태는 95%가 넘는 것으로 나타난다. 이 가운데 인터넷 설치 비율은 86% 이상이며, 개인 아이디를 갖고 있는 경우가 96%에 이른다. 이 조사는 청주 지역 초등학교 고학년 654명을 대상으로 한 것으로, 도시와 농촌에 따라 약간의 차이는 있겠지만 대체로 초등학교 때부터 통신 언어에 전면적으로 노출되어 있다고 보아도 좋을 것이다.

13) 임천택(2001)은 작문 교육 이론 발전 과정을 인지구성주의·사회구성주의·후기구조주의로 나누어 고찰한 뒤, 이에 대한 컴퓨터 작문의 대응 방식을 살피고 있다. 이와 함께 컴퓨터 작문 교육의 연구 동향 분석에서는 워드프로세스가 작문 교육에 미친 영향, 컴퓨터 네트워크 작문의 특성, 하이퍼텍스트 작문의 특성 등을 나누어 분석하고 있다.

다. 더욱이 통신 언어를 배제한 초등 교육과정의 경우는 말하기, 쓰기 영역을 바탕으로 한 통신 언어 영역을 고려해야만 통신 언어에 전면적으로 노출되어 있는 아동들에게 적합한 표현 교육을 할 수 있기 때문이다. 이러한 입장에서 7차 초등 교육과정의 표현 교육의 내용과 이를 바탕으로 한 통신 언어 교육 내용 설정시 고려할 사항을 제시해 보고자 한다.

(17) 초등 교육과정에서의 표현 교육 재구성시 고려할 만한 사항

학년	초등 교육과정의 표현 교육		고려할 사항
	쓰기	말하기	
1학년	· 쓰기의 필요성 · 바른 자세로 쓰기 · 재미있는 내용 선정하기 · 낱말 문장 받아쓰기 · 쓰기에 대한 흥미 갖기	· 말하기의 필요성 · 내용 선정하여 말하기 · 순서 지키며 대화하기 · 또렷한 목소리로 말하기 · 자신감 있게 말하기 · 즐겁게 참여하여 말하기	초등 1~2학년 시기에는 실제 컴퓨터를 활용하여 게임을 즐기거나 친구들과 전자 우편을 주고 받는 사례가 많음을 고려하여 낱자 교육과 컴퓨터 자판 교육, 통신의 특성을 알려주어야 할 듯
2학년	· 쓰기의 목적 알기 · 글자의 크기 모양 조절하기 · 내용을 선정하여 쓰기 · 문장으로 정확하게 표현하기 · 바른 자세로 즐겨 쓰기	· 말하기의 목적 알기 · 화제 선정하여 말하기 · 대화 흐름 유지하기 · 알맞은 낱말, 문장 사용하기 · 분명하게 말하기	
3학년	· 지식과 경험을 활용하기 · 문장부호의 종류와 쓰임 알기 · 내용을 창의적으로 생성하기 · 인과가 드러나게 쓰기 · 공통점과 차이점 · 알맞은 낱말 선택하여 쓰기 · 컴퓨터로 옮겨 쓰기 · 쓰기에 대한 긍정적 태도 갖기	· 지식이나 경험을 활용하기 · 화제에 맞는 내용 선정하기 · 인과에 따른 내용 전개하기 · 공통점과 차이점에 따른 전개 · 어법에 따른 말하기 · 흥미와 관심을 끌면서 말하기	

14) 이에 대한 대안으로 재량 활동 시간을 대안으로 제시하는 경우도 있다. 박희로(2002)에서는 초등학교 1~3학년의 경우는 '맞춤법 교육'을 하도록 하고, 4~6학년의 경우는 인터넷 예절 교육을 병행하도록 제안하고 있다. 그러나 이러한 제안 역시 재량 활동 시간이 제한적이며, 체계성을 잃기 쉽다는 점에서 통신 언어의 표현 교육을 제대로 수행하기는 어려울 것으로 예상된다.

4학년	· 쓰기의 과정 알기 · 주제에 알맞은 내용 선정하기 · 시간·공간 순서에 따른 쓰기 · 사건·행동 변화 문단의 짜임새 · 알맞은 제목 붙이기. 교정부호 · 컴퓨터를 이용하여 쓰기 · 능동적으로 글을 쓰는 태도	· 말하기의 여러 방법을 알기 · 주제에 알맞은 내용 선정하기 · 시간·공간 순서에 따른 말하기 · 표정·몸짓·어조 · 예절바르게 말하기	통신 공간에서의 쓰기 과정, 주제, 전개 방식, 문단, 제목 등을 함께 알기
5학년	· 주제·목적·예상 독자 알기 · 원고지 사용법에 맞게 쓰기 · 조사·관찰을 통한 내용생성 · 분류, 분석, 예시, 비유 내용 전개 · 낱말 고치기(문맥고려)	· 상황을 고려하여 말하기 · 조사·관찰을 통한 내용생성 · 분류, 분석 방법으로 전개하기 · 공식적인 말하기와 표준어 · 책임감 있게 말하기	통신 공간의 표현과 현실 공간의 표현이 갖는 공통점과 차이점을 고려하여 적절한 쓰기 활동 제시
6학년	· 의미형성 과정으로서의 쓰기 · 면담을 통한 내용 선정 · 근거를 제시하며 쓰기 · 문제와 해결의 짜임 · 사물모습을 생생하게 드러내기 · 문장 고쳐쓰기(표현효과) · 쓰기 방법 활용하기	· 의미형성 과정으로서의 말하기 · 면담을 통한 내용 선정 · 근거를 제시하며 말하기 · 문제와 해결의 짜임 · 여러 가지 표현 사용하기 · 여러 가지 말하기 규칙 지키기	문제 해결 과정을 고려한 쓰기 활동이 통신 공간에서도 지속될 수 있도록 함

(17)과 같이 초등 교육에서의 통신 언어 교육은 초등학생의 통신 활용 정도를 고려하여 기존의 쓰기, 말하기 영역을 충분히 연계시킬 수 있도록 구성되어야 할 것이다. 따라서 초등 3학년과 4학년에 일부 다루어지고 있는 컴퓨터로 옮겨쓰기 및 컴퓨터를 이용하여 글 쓰기를 좀더 초기 단계에서 교육할 수 있도록 하고, 고학년에 이르러서는 표현 문화

에 부합하는 교육활동이 이루어지도록 구성되어야 할 것이다.

중등 교육과정과 고등 교육과정의 재구성도 같은 맥락에서 살펴볼 필요가 있다. 다음은 7~10학년의 표현 교육 재구성시 고려할 만한 사항을 제시한 표이다.

(18) 7~10학년(중등·고등 교육과정)의 표현 교육 재구성시 고려할 만한 사항

학년	중·고등 교육과정의 표현 영역		고려할 만한 사항	
	쓰기	말하기	기존	보완할 점
7학년	·쓰기와 말하기의 공통 점/차이점 알기 ·다양한 매체에서의 내용 선정 ·내용을 통일성 있게 조직하기 ·다양한 표현 사용하기 ·주제에서 벗어난 내용 고쳐쓰기 ·글을 자주 쓰는 습관 갖기	·말하기와 듣기의 공통 점과 차이점 알기 ·다양한 매체에서 내용 선정하기 ·내용을 통일성 있게 조직하기 ·상황에 따라 적절한 어투로 말하기 ·말하기에 능동적으로 참여하는 태도 갖기	인터넷, 컴퓨터 통신 매체를 이용한 정보 찾기 (전자 우편 보내기, 게시판에 글 올리기 등)	인터넷, 통신 언어 표현과 일상의 글쓰기의 공통점과 차이점 알기 통신상의 적절한 표현 알기
8학년	·문제해결과정으로서의 쓰기 ·토론을 통한 내용생성 ·일관성 있게 내용 조직 ·문법에 맞게 글쓰기 ·자연스런 문장으로 고치기 ·정확하게 쓰기	·문제해결과정으로서의 말하기 ·토론을 통한 내용생성 ·웅집성 있게 내용 조직 ·시청각 보조자료 활용하기 ·말하는 이의 의견 존중하며 말하기(집단적 말하기)	(토론하여 내용 생성/ 인터넷 검색에서 활용)	운영자 언어와 사용자 언어의 공통점과 차이점을 알고 적절한 표현 능력을 갖기
9학년	·사회·문화적 과정으로서의 쓰기 ·자료 선별·정리하기 ·표현효과를 고려한 내용 조직방식 조절하기 ·문제효과를 고려하여 쓰기	·사회·문화적 과정으로서의 말하기 ·화제의 가치를 고려하여 내용 선정하기 ·전달효과를 고려하여 내용 전개방식 조절하기 ·반언어적 표현과 비언	(1학기용 교과서에는 통신 언어가 반영되지 않음)	생활국어에 사회·문화적 과정으로서의 통신 언어 표현 교육을 고려할 수 있음

	· 독자·주제·목적올 고려 · 효과적으로 글을 쓰려는 태도를 지니기	· 어적 표현 조절하기 · 상대방의 반응을 고려하기		
10학년	· 의사소통행위로서의 쓰기 · 상황에 따라 내용생성하기 · 내용조직원리에 따른 조직하기 · 표현 일반원리에 따른 글쓰기 · 고쳐쓰기 · 창의적으로 쓰기	· 반어적 표현과 비언어적 표현의 역할 알기 · 상황의 변화에 따른 내용생성 · 내용조직원리에 따른 조직 · 표현·전달원리에 따른 표현 · 말하기 활동 조절하기	(다매체 시대의 언어 활동: 정보 검색 분류 활용)	통신 공간에서의 내용 조직 원리, 표현 원리, 창의적인 표현과 관련된 내용을 고려할 수 있음(일반선택 과목인 국어생활이 국민기본 공통과목이 되어야 할 듯)

이상의 논의를 바탕으로 교육과정에서의 통신 언어 교육 내용은 다음과 같이 보완되어야 할 것으로 보인다.

(18) 교육과정에 따른 통신 언어 교육 내용 보완 방향

- ㉠. 초등 교육에서의 통신 언어 표현 교육이 보완되어야 한다.
- ㉡. 초등, 중등, 고등 교육 과정에서 통신 언어 표현 교육은 쓰기·말하기 원리를 고려하여 설정되어야 한다.
- ㉢. 통신 언어 교육 내용은 초보적인 통신 언어 표현에서부터 고급의 표현 문화 활동까지 고려하여 구성되어야 한다. 특히 통신 언어가 사회·문화적인 과정임을 이해하고, 학습자로 하여금 올바른 사회화를 가능하게 하도록 구성되어야 한다.
- ㉣. 이와 같은 관점에서 장기적으로 고등 교육과정의 국어와 국어생활의 관계를 재고해야 할 것이다. 특히 일반선택과목으로 정해져 있는 ‘국어생활’이 국민기본공통과목으로 바뀌지 않는다면, 정보화 시대의 국어 생활이 원활하게 이루어지기 어려울 것이며, 통신 언어의 중요성을 비추어 볼 때 적절한 국어 사용 능력 신장이 이루어지기 어려울 것으로 예상된다.

3.2. 국어과의 이해 교육과정과 통신 언어 교육 내용

7차 교육과정의 통신 언어와 관련된 이해 교육은 중학교 교육과정부터 나타나며, 통신 언어가 현실에 미치는 영향에 대한 이해나 통신 공간 내에서의 정보찾기, 이러한 정보 활용하기 수준에 머물러 있는 것으로 보인다. 따라서 사회·문화적 과정으로서의 읽기의 의미가 통신 언어 교육에서는 큰 의미를 갖지 못하는 것으로 보인다.

통신 언어의 이해 교육에서도 단순한 정보찾기나 읽기 교육을 벗어나 '글에 표현된 의미의 이해'라는 차원에서 텍스트의 특성을 이해하고, 이를 제대로 독해할 수 있도록 해야 한다. 따라서 다양한 통신 텍스트의 특성에 대한 선행 연구와 더불어 컴퓨터 및 인터넷을 통해 접하게 되는 텍스트의 의미를 재구성할 수 있도록 교육과정을 구성해야 할 것이다. 이와 같은 관점에서 통신 언어의 특성을 제시하면 다음과 같다.

(19) 통신 텍스트의 특성¹⁵⁾

- ㄱ. 통신 텍스트는 유형에 따라 의미 구성 방식이 매우 다양하다. 예를 들어 전자 우편, 대화방, 휴대폰 문자 메시지, 광고 등의 의미 구성은 특별한 사고 과정이 없이도 쉽게 이해될 수 있는 텍스트이나 게시판 언어, 각급 기관의 홈페이지, 전문적인 정보를 담고 있는 자료실의 텍스트는 독해 능력을 요구하는 경우도 많다.
- ㄴ. 어떠한 통신 텍스트이든 일반적인 전자 텍스트가 갖고 있는 특징인 분

15) 이 글에서 논의하고 있는 통신 언어는 전자 우편, 게시판, 홈페이지, 대화방, 휴대폰 문자 메시지 등의 언어를 말한다. 따라서 '전자 텍스트'나 '하이퍼텍스트'라는 용어와는 차이가 있다. 일반적으로 하이퍼텍스트는 인터넷에서 사용되는 HTML(Hyper Text Markup Language, 즉 하이퍼텍스트를 표시하는 언어)로 이루어진 웹문서 형식을 말한다. '하이퍼'란 '무엇을 초월한' 혹은 '무엇에서 확대된' 뜻을 갖는 접두사이다. 이 용어는 테오도르 닐슨(Theodor Nelson)이 1965년 만든 용어로 알려져 있는데, 일종의 '비선형적 텍스트'로 기존의 텍스트처럼 정해진 순서에 따라 글을 읽는 것이 아니라 마우스로 링크를 클릭하여 여러 개의 길을 통하여 글을 읽는 형식을 지니고 있다. 텍스트언어학자들에 의해 정리된 것처럼 하이퍼텍스트의 특성은 ① 비선형성, ② 다연결성(링크), ③ 무경계성을 띠다고 볼 수 있다. 그러나 통신 언어의 경우는 흥미 위주이든 아니면 특별한 목적을 갖고 있든 통신에 참여하는 사람들(운영자, 사용자)의 상호 작용을 전제로 한다는 점에서 하이퍼텍스트와는 구별된다.

절적이며 나열 형태로 구성되는 경우가 많다.

다. 텍스트의 구성이 컴퓨터 화면과 밀접한 관련을 맺는다.

이해 교육의 차원에서 통신 언어 텍스트를 어떻게 독해할 것인가에 관한 앞선 연구 사례는 매우 드물다¹⁶⁾. 그러나 김성해(2001)에서 제시한 설명형 하이퍼텍스트의 읽기 현상은 통신 언어 텍스트 독해에도 적용될 것으로 보인다. 이러한 입장에서 김성해(2001)의 설명형 하이퍼텍스트 읽기에 나타나는 현상을 제시하면 다음과 같다.

(20) 설명형 하이퍼텍스트의 독해 현상

- 가. 통신 언어 텍스트를 읽을 때에도 순차적이고 선형적인 화면 읽기가 이루어진다.
- 나. 초기 화면으로 반복적으로 회귀하는 현상이 발견된다.
- 다. 시각적인 피로감, 화면에 제시되는 정보의 양이 지나치게 적은 점 등이 독해를 방해하는 요소로 작용한다.
- 라. 화면 사이의 잦은 반복 이동이 발생한다.
- 마. 훑어읽기의 비중이 증가한다.
- 바. 전자 텍스트에서는 인쇄 텍스트의 독해 방법이 그대로 적용되기가 어려울 경우가 많다. 특히 마우스를 끌어 당겨 필기구 역할을 대신하는 경우가 많다.

이상과 같이 통신 언어 읽기는 인쇄 텍스트를 읽을 때와는 다른 현상이 나타난다. 따라서 통신 언어의 이해 교육과정은 텍스트 구분, 텍스트의 특성 이해, 텍스트의 의미 재구성 과정, 독해 전략에 따른 교수·

16) 참고로 권순희(2002)에서는 하이퍼텍스트의 읽기 개념을 재정립하고자 한 바 있고, 권순희(2003)에서는 인터넷 신문의 수용자의 이해 반응을 연구 대상으로 삼았다. 또한 박금자(2001)에서는 인터넷 미디어 읽기를, 서유경(2002)에서는 웹에 나타나는 사이버 학습교재를 대상으로 이해 교육 연구를 시도한 바 있다. 그렇지만 전반적으로 이들 텍스트의 의미 구성 방식이나 독해 전략 등의 연구보다는 텍스트의 특성에 따른 반응 양식을 살피는 경우가 많았다. 그렇기 때문에 통신 언어 및 인터넷을 이용한 독해 자료를 효율적으로 이해하는 전략적 연구 성과가 좀더 축적되어야 통신 언어 이해 교육이 체계화될 것으로 보인다.

학습 방법 등이 적절한 조화를 이루도록 구성되어야 할 것이다. 이와 같은 입장에서 7차 교육과정의 이해 교육과 통신 언어 이해 교육 내용 선정에서 고려할 만한 사항을 함께 견주어 보기로 한다.

(21) 7차 초등 교육과정의 이해 교육과 통신 언어 이해의 차원

학년	이해 교육		고려할 만한 사항
	읽기	듣기	
1학년	· 읽기의 필요성 · 글자의 짜임알기와 글자 읽기 · 문장부호의 쓰임 · 정확하게 소리내어 읽기 · 대강의 내용을 파악하며 읽기 · 책을 즐겨 읽기	· 듣기의 필요성 · 서로 다른 말소리 식별 · 말의 재미를 느끼며 듣기 · 즐겨 듣기(말놀이, 유머, 수수께끼, 동시, 동화 등)	· 컴퓨터의 좋은 점 알기 · 게임 이외의 컴퓨터 이용 방안을 생각하기
2학년	· 읽기의 여러 목적 알기 · 낱말, 구절, 문장 정확한 발음 · 가리키는 말의 내용 파악 · 장면을 떠올리며 소리내어 읽기 · 바른 자세로 책읽기	· 듣기의 여러 목적 알기 · 소리와 의미의 관계 · 내용 장면 연상하며 듣기 · 이야기를 듣고 인물 행동 알기 · 바른 자세로 듣기	· 전자 우편과 휴대폰 · 문자 메시지를 사용하는 까닭을 이해하기
3학년	· 지식과 경험을 활용하며 읽기 · 소리와 모양이 같은 낱말 · 내용을 확인하며 읽기 · 내용의 연결관계 파악하기 · 분위기를 파악하며 읽기 · 주의를 집중하여 읽기	· 지식과 경험을 활용하여 듣기 · 내용을 확인하며 듣기 · 내용의 연결관계를 파악하기 · 분위기를 파악하며 듣기 · 주의를 집중하여 듣기	· 게시판의 글 찾기 · 내용 연결관계를 고려하여 통신 언어 읽기 · 분위기를 파악하며 통신 언어 읽기
4학년	· 읽기의 여러 가지 방법 알기 · 국어사전에서 낱말의 뜻 찾기 · 주제를 파악하며 읽기 · 글에 알맞은 제목 붙이기	· 듣기의 여러 가지 방법 알기 · 낱말의 의미를 알며 듣기 · 앞 뒤 내용을 짐작하며 듣기 · 주제를 파악하며 듣기	· 통신 언어의 특성 알기 · 기본 좋은 통신글과 그렇지 않은 통신글을 구분하고 그 이유를 알기(통신 예절과 태

4학년	· 책을 끝까지 읽기	· 상대의 표정, 몸짓, 어조의 적절함을 판단하며 듣기 · 예절바르게 듣기	· 도 이해)
5학년	· 읽는 상황에는 글의 종류, 읽기의 목적과 방법 등이 관련됨 · 문맥을 고려하여 낱말 의미 파악하기 · 사실과 의견을 구별하며 읽기 · 이어질 내용을 예측하며 읽기 · 생략된 내용을 추론하며 읽기 · 어휘 사용의 적절성 · 비유적 표현의 의미 이해하기 · 도서관에서 읽을거리를 찾는 습관	· 상황을 고려하며 듣기 · 메모하며 듣기 · 생략된 내용을 추론하며 듣기 · 상대의 어휘 사용이 적절한지 판단하며 듣기 · 끝까지 듣기	· 통신 상에서 상대방을 알고 있을 때와 그렇지 않았을 때의 의사소통에서의 차이점 알기 · 모르는 사람이 글을 보냈을 경우 이해하기 어려웠던 점 알기(상황의 적절성, 표현의 적절성 등 고려)
6학년	· 의미형성과정으로서의 읽기 · 다양한 표현의 의미 알기 · 글을 읽고 전체 내용 요약하기 · 주장에 대한 근거의 적절성 판단하기 · 문제해결방안의 적절성 판단 · 표현의 적절성 판단하기 · 다양한 읽을거리 찾아 읽기	· 의미형성과정으로서의 듣기 · 여러 가지 표현의 의미 알기 · 말하는 이의 의도나 목적을 파악하며 듣기 · 말하는 이의 표현의 적절성 판단 · 여러 가지 매체에서 관심 있는 내용을 찾아 듣기	· 인터넷에서 여행, 취미 등의 정보를 찾아 보기 · 인터넷 매체의 글을 읽기 과정에서 제시한 방법에 따라 읽어보기(낱말, 표현, 주장의 근거 등을 고려)

(21)의 통신 언어 이해 교육 내용도 7차 교육과정에서 통신 언어를 듣기·읽기 영역에서 다루고 있지 않음을 고려하여 제시해 본 것들이다. 이러한 내용은 듣기·읽기의 교육 내용을 고려하여 제시한 것이므로

로, 구체적인 방안에서는 좀더 많은 검토를 필요로 한다.

중·고등 교육과정의 통신 언어 이해 교육은 7차 교육과정을 보완하는 차원에서 이루어져야 할 것이다. 이 또한 표현 교육과 마찬가지로 과목 간의 관계(국어·생활국어, 국어·국어생활·독서)를 고려한 내용 구성이 바람직할 것이다. 다음은 7차 교육과정의 7~10학년 이해 교육 내용을 토대로 통신 언어 이해 교육 내용 선정시 고려할 만한 사항을 제시한 표이다.

(22) 7~10학년의 이해 교육 내용과 통신 언어 이해 교육

학년	7~10학년 이해 교육 영역		고려할 만한 사항	
	읽기	듣기	기존	보완
7학년	· 읽기와 쓰기의 공통점 · 내용 메모하며 읽기 · 글쓴이 의도 목적 파악 · 내용 통일성 평가 · 글의 내용에 대한 생각과 느낌을 글로 쓰는 태도	· 듣기와 읽기의 공통점과 차이점 알기 · 사실과 의견 구분하기 · 내용의 짜임 파악하기 · 내용의 통일성 평가 · 메모하며 듣기	(통신언어와 관련된 설명문 제시)	통신 언어 자체를 읽기 자료로 제시하고 이에 대한 특성 이해, 사실과 의견, 내용의 짜임, 통일성 등을 이해하며 읽기
8학년	· 문제 해결과정으로서의 읽기 · 내용 사이의 표지에 유의하며 읽기 · 글 전체의 짜임 파악 · 내용 전개 방식 파악 · 글의 일관성 평가 · 여러 종류의 사전 활용	· 문제 해결과정으로서의 듣기 · 내용과 내용의 관계 표지에 유의하며 듣기 · 내용을 종합하며 듣기 · 들은 내용 융합성 판단 · 상대의 비판 이해하려는 태도	(인터넷의 자료 검색)	통신 언어와 화면의 관계 알기 통신 언어 텍스트의 짜임, 전개 방식, 일관성 등을 파악하며 읽기

9학년	· 사회· 문화적 과정으로서의 읽기 · 문장의 중요도 판정과 글의 중심 내용 파악하기 · 같은 주제를 다루고 있는 여러 글을 읽고 비교하기 · 신뢰성, 타당성 평가하며 읽기 · 표현 효과를 평가하며 읽기 · 다양한 매체를 찾아 활용하기	· 사회· 문화적 과정으로서의 듣기 · 내용 요약하며 듣기 · 신뢰성, 타당성 평가하며 듣기 · 말하는 이에 적절한 반응을 보이며 듣기	· 통신언어 자체에 대한 것은 없으나 텔레비전, 라디오 등의 전기 매체와 관련된 읽기	· 사회· 문화적 과정으로서의 통신언어 텍스트 읽기 · 링크되어 있는 사전 이용하기
10학년	· 의사소통행위로서의 읽기 · 필요한 정보를 찾아 읽기 · 정보를 재조직 · 표현 효과를 평가 · 신뢰성과 타당성 평가 · 읽기활동 조절하며 읽기	· 반(半)언어적 표현과 비언어적 표현의 역할 알기 · 필요한 정보를 찾아 읽기 · 정보를 재조직 · 전달 효과 평가 · 듣기 활동 조절하며 듣기	· (인터넷 매체의 특성, 정보 검색 사례, 읽기 방법, 정보 비교하기 등)	· 의사소통행위로서의 통신언어텍스트 이해 · 통신언어텍스트의 표현 효과 이해 · 신뢰성과 타당성 평가

(22)와 같이 통신 언어 이해 교육 내용을 재구성할 경우에도 (18)에서 제시한 바와 같이 기존의 이해 교육 영역의 교육 내용이 적절하게 활용될 수 있도록 해야 할 것이다. 더욱이 통신 언어에서의 이해 교육은 수많은 정보를 찾고, 그 정보 가운데 가치 있는 정보를 구분하여, 적절하게 독해할 수 있도록 해야 할 것이다. 이러한 차원에서 통신 언어 이해 교육은 표현 교육 못지 않게 중요한 의미를 지니는 셈이다.

IV. 맺음말

이 글은 표현과 이해의 차원에서 7차 교육과정의 통신 언어 교육을 살펴보고, 이에 대한 문제점과 교육 내용 재구성 방향을 살펴보고자 하는 목적을 가진 글이다.

지금까지 살펴본 바와 같이, 7차 교육과정의 통신 언어 교육은 단계성이나 체계성에서 여러 가지 문제점을 보이고 있다. 그 가운데 대표적인 것은 초등 교육과정에서 통신 언어 교육이 들어 있지 않다는 점, 중·고등 교육과정에서 단계적이고 체계적인 통신 언어 표현(쓰기)과 이해(읽기) 교육이 이루어지지 않고 있다는 점 등이다. 이처럼 통신 언어 교육 내용이 적합하게 구성되지 못한 까닭은 여러 가지가 있겠지만, 7차 교육과정이 실행되고 있는 오늘날의 시점에서 학습자의 통신 언어 노출 정도를 고려한다면, 교육 내용의 재구성이나 교수·학습 방법의 새로운 모색은 필수적이라고 할 수 있다.

이러한 입장에서 통신 언어에서 중시되는 표현과 이해의 차원에서 교육 내용을 재구성하고자 하는 시도가 본 논문의 핵심 과제였다. 그렇지만 통신 언어 교육은 국어 지식 영역이나 문학 영역과도 밀접한 관련을 맺고 있다. 따라서 교육 내용을 재구성할 때에는 다른 두 영역을 고려한 내용 구성이 필수적이다.

또한 통신 언어의 표현 교육은 효과적인 표현 능력을 기르는 것뿐만 아니라 사회·문화적 과정으로서의 표현 교육이 되어야 한다. 이를 위해서는 통신 언어의 규범화를 비롯한 언어 정책이 수립·집행되어야 할 것이다. 더욱이 통신 언어 이해 교육을 위해서는 바람직한 텍스트를 선정하고, 이를 사회·문화적으로 이해해 가는 과정이 필요할 것이다. 이는 오늘날 읽기와 쓰기 교육이 기능적 차원뿐만 아니라 사회·문화적 관점에서 재해석되고 있는 것과도 같은 입장이다. 이러한 종합적인 과제는 어느 한 사람의 연구를 통하여 이루어질 수 있는 것도 아니며, 또한 본 논문과 같이 개략적이고 짧은 글에서 다루기에도 적합하지 않다. 따라서 이러한 문제는 장기적인 연구 과제로 남겨 두기로 한다.

참고문헌

- 고창수(2002), 인터넷의 글쓰기, 『대중매체와 언어』, 역락.
- 교육인적자원부(1998), 『초등학교 교육과정 해설(Ⅲ)』, 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(1999), 『중학교 교육과정 해설(Ⅱ)』, 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(2001), 『고등학교 교육과정 해설-국어』, 대한교과서주식회사.
- 구본관(2001), 컴퓨터 통신 대화명의 조어 방식에 대한 연구, 『텍스트언어학』10. 한국텍스트언어학회.
- 구현정(2002), 통신 언어-언어 문화의 포스트모더니즘, 『국어학』39. 국어학회.
- 국립국어연구원(2001), 『어문 규범 준수 실태 조사2』, 국립국어연구원.
- 국립국어연구원(2002), 『어문 규범 준수 실태 조사-인터넷 홈페이지를 대상으로』, 국립국어연구원.
- 권순희(2001), 『대화 지도를 위한 청자 지향적 관점의 표현 연구』, 서울대학교 대학원 국어교육학과 박사학위 논문.
- 권순희(2001), 컴퓨터 통신 대화의 언어적 특성 고찰, 『국어교육』105, 한국국어교육연구회.
- 권순희(2003), 인터넷 신문 수용자의 이해 반응에 대한 텍스트 분석, 『하이퍼미디어 시대의 언어 문화 교육』, 서울대학교 국어교육연구소 전국학술발표대회 자료집.
- 권연진(1998), 컴퓨터 통신어의 언어학적 연구, 『언어과학』5-2. 동남언어학회.
- 권연진(2000), 컴퓨터 통신언어의 유형별 실태 및 바람직한 방안, 『언어과학』7-2. 동남언어학회.
- 권오창(2002), 『초등학생의 인터넷 채팅 태도에 관한 연구』, 상지대학교 대학원 석사학위 논문.
- 권혜련(2001), 『컴퓨터 통신 언어의 언어학적 연구-컴퓨터 통신 대화방 언어를 중심으로-』, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김규남(2000), 컴퓨터 환경과 대화방의 언어, 『언어와 대중매체』, 역락.

- 김기석(2001), *휴대전화 문자언어의 실태 분석과 국어 교육적인 방안*, 『교육한글』14. 한글학회.
- 김성해(2001), 『전자텍스트 읽기 지도에 관한 연구』, 서울대학교 대학원 국어교육과 석사학위 논문.
- 김정자(2003), *게시판 글쓰기의 표현 양상 고찰*, 『하이퍼미디어 시대의 언어 문화 교육』, 서울대학교 국어교육연구소 전국학술발표대회 자료집.
- 김창원(2000), *국어 표현의 문화와 반문화*, 『국어 표현·이해 교육』, 집문당.
- 노형남(2000), *한국어 채팅 표현에 관한 연구*, 『사회언어학』8-2. 한국사회언어학회.
- 무명씨(1997), *컴퓨터 통신어 연구-통신 대화실 채팅어를 중심으로*, 인하대학교.
- 문화관광부(2000), 『바람직한 통신 언어 확립을 위한 기초 연구』(이정복·김봉국·이은경·하귀녀), 문화관광부 용역 연구보고서.
- 민현식(2002), *정보통신 언어*, 『대중매체와 언어』, 역락.
- 박갑수(2000), *국어 교육과 표현·이해 교육*, 『국어 표현·이해 교육』, 집문당.
- 박동근(2001), *통신언어의 유형에 따른 언어학적 기능 연구*, 『어문학 연구』11. 상명대학교 어문학연구소.
- 박동근(2002-1), *통신언어의 생산성 연구*, 『제15회 한말연구학회 전국 학술대회 논문집』, 한말연구학회.
- 박동근(2002-2), *통신언어의 유형에 따른 언어학적 기능 연구*, 『한말연구』10. 한말연구학회.
- 서유경(2000), *국어 전자교과서 개발의 실제와 방향*, 『국어교육학연구』10. 국어교육학회.
- 서유경(2002), 『인터넷 매체와 국어교육』, 역락.
- 이선희(2000), 『컴퓨터 대화방 언어 고찰』, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이성영(1995), 『국어 교육의 내용 연구』, 서울대학교 출판부.
- 이정복(1997), *컴퓨터 통신 분야의 외래어 및 약어 사용 실태와 순화 방안*,

- 『외래어 사용 실태와 국민 언어 순화 방안』, 국어학회.
- 이정복(1998), 컴퓨터 통신 분야의 외래어 사용, 『새국어생활』8-2. 국립국어연구원.
- 이정복(2000ㄱ), 컴퓨터 통신 속의 지역 방언, 『우리 말글과 문학의 새로운 지평』(리의도 외 지음), 역락.
- 이정복(2000ㄴ), 통신 언어로서의 호칭어 '님'에 대한 분석, 『사회언어학』8-2. 한국사회언어학회.
- 이정복(2001), 10대 청소년들의 통신 언어 사용과 문제점, 『한글사랑』15. 한글사.
- 이정복(2002ㄱ), 전자편지 언어에 나타난 우리말 변용 현상, 『사회언어학』10-1. 한국사회언어학회.
- 이정복(2002ㄴ), 전자편지 텍스트의 구조와 기능, 『텍스트언어학』12. 한국텍스트언어학회.
- 이정복(2002ㄷ), 통신 언어 문장 종결법의 사회언어학, 『사회언어학』10-2. 한국사회언어학회.
- 이정복(2003), 『인터넷 통신 언어의 이해』, 월인.
- 이진성(1999), 약자, 약어 및 통신어(채팅어)에 대한 고찰-신세대 언어를 중심으로-, 『사회언어학』7-2. 한국사회언어학회.
- 이진성(2001), 한국대학생들의 맞춤법 오용 실태-통신어의 영향을 중심으로-, 『사회언어학』9-2. 한국사회언어학회.
- 임규홍(2000), 컴퓨터 통신언어에 대하여, 『배달말』27. 배달말학회.
- 임천택(2001), 컴퓨터 작문교육의 배경과 연구 동향 고찰, 『한국초등국어교육』19. 한국초등국어교육학회.
- 임철성(2000ㄱ), 컴퓨터 공개 대화방 대화의 매체언어적 성격과 대화 양식 고찰, 『텍스트언어학』9. 한국텍스트언어학회.
- 임철성(2000ㄴ), 컴퓨터 대화방 '글말'의 어휘에 대한 계량적 고찰, 『국어교육학연구』10. 국어교육학회.
- 임철성(2002), 채팅에 대한 국어 교육적 고찰, 『석화 정재원 교수 정년 기념 논총』, 석화 정재원 교수 기념논총 간행위원회.
- 장소원·남윤진·이홍식·이은경(2002), 컴퓨터 세상 속의 언어, 『말의 세

상, 세상의 말』, 월인.

전은주(1999), 『말하기·듣기 교육론』, 박이정.

정무사(2002), 『국어 통신언어 교육의 방향 연구』, 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.

조오현·김용경·박동근(2002), 『통신언어 어휘집』, 문화관광부 연구보고서.

천세옥(2003), 『통신언어 사용 실태 분석을 통한 국어 순화 방안-초등학교 고학년을 중심으로-』, 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문.

최미숙(2000), 『정보화 시대의 국어 교과서 개발 방향 :매체를 중심으로, 『국어교육학연구』10, 국어교육학회.

한성일(2003), 『컴퓨터 대화방의 표현 양상과 국어 교육적 방안, 『하이퍼미디어 시대의 언어 문화 교육』, 서울대학교 국어교육연구소 전국학술발표대회 자료집.

한인숙(2002), 『인터넷 언어에 대한 고찰』, 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.

한지형(2002), 『인터넷 게시판 언어의 국어학적 연구』, 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.

홍경하(2002), 『통신언어 사용에 대한 한일 비교 연구』, 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.

(그밖의 통신 언어와 관련된 참고 자료 목록은 이정복(2003)을 참고할 수 있음.)

〈초록〉

통신 언어와 국어과 교육

- 7차 교육과정의 표현·이해 교육을 중심으로 -

허재영

이 연구는 7차 교육과정의 국어과 교육에서 통신 언어(글쓰기는 궁극적으로 인터넷 언어도 같은 성질을 갖고 있는 것으로 파악하고 있음) 교육 내용을 표현·이해의 차원에서 살펴 본 글이다.

전통적으로 표현 영역은 말하기·쓰기로 구성되어 있으며, 이해 영역은 읽기·듣기로 구성되어 있다. 그러나 통신 언어 교육은 두 가지 측면을 지닌다. 그 하나는 컴퓨터 통신 공간 내적인 요소이며, 다른 하나는 실제 생활 공간에 적용되는 요소이다. 이러한 입장에서 글쓰기는 7차 교육 과정의 통신 언어 교육을 검토하였다. 그 결과는 다음과 같다.

(1) 초등학교(1~6학년) : 통신 언어는 재량 교육과정(컴퓨터와 생활)으로 다루어지고 있으며, 국어과에서는 이 주제가 다루어지지 않고 있다.

(2) 중학교(7~9학년) : '생활 국어'에서 이 주제가 비중 있게 다루어지고 있으나, 표현·이해 교육 내용은 기술적인 내용으로 구성되어 있다.

(3) 고등학교(10학년) : 표현·이해 교육 내용이 중학교와 크게 다르지 않다(일반 선택과목인 '국어생활', 심화 선택과목인 '작문', '독서'에서 기술적으로 다루고 있다).

오늘날 컴퓨터 통신이 차지하는 중요성에 비추어 볼 때, 교육과정에서 통신 언어는 좀더 중요하게 다루어져야 한다. 따라서 각 학년별로 이에 대한 표현·이해 교육이 고려되어야 한다. 이러한 내용은 7차 교육과정의 표현·이해 교육을 고려하여 설정할 수 있을 것이다. (17), (18), (21), (22)

은 이러한 내용을 보여 준다. 이러한 작업 과정에서 우리는 통신 언어 교육이 단순한 기술적 차원을 넘어, 사회·문화적인 맥락으로 이해될 수 있도록 노력해야 할 것이다.

【핵심어】 통신 언어, 교육과정, 컴퓨터 통신, 표현·이해 교육의 내용, 기술적 차원.

〈Abstract〉

The Study on Substance of Expression and Comprehension Territory to Net lingo

- Focus on the Korean in 7th Educational Curriculum -

Heo, Jae-young

This report intended to approach the substance of expression and comprehension territory to Net lingo(I think Net lingo education is similar to Internet language, so my report contains internet language education in some cases). in Korean language education of 7th educational curriculum.

Traditionally, the expression territory composed speaking and writing, and the comprehension territory oragnized reading and hearing. But the Net lingo education composed of two side. The one is the internal factor emerge from the space of computer communication, the other is the actual application. So I review the substance of Net lingo education in 7th Educational Curriculum. The results are as follows ;

(1) Elementary school(1~6 degree) : Net lingo deals with discretion curriculum('Computer and life(컴퓨터와 생활)'), but the course of study to Korean not appear this subject.

(2) Middle school(7~9 degree) : this theme deals of weight comparatively on 'Actual Korean[생활국어]', but the substance of expression and comprehension are composed of skillful matters.

(3) High School(10 degree) : this theme are not differ from middle school(an elective course Korean-Actuality(국어생활), Reading(독서), Writing(작문) deals with skillfull dimension).

I think Net lingo attaches importance to educational curriculum because the computer communication have a great specific gravity in modern society. The substance of expression and comprehension must be lay each degree. This substance considered expression and comprehension education in 7th curriculum. The contents show (17),(18), (21), (22). But we must overcome skillful dimension, and head for in social, cultural context.

【Key words】 Net lingo, curriculum, computer communication, substance of expression and comprehension, skillful dimension.