

국어 읽기 부진의 진단에 대한 연구

송 현 정(한국교육과정평가원)

차 례

- I. 읽기의 관점 및 문제 제기
- II. 읽기 부진의 원인
 - 1. 환경 요인
 - 2. 독자 요인
- III. 읽기 부진의 진단과 도구
 - 1. 읽기 부진의 진단
 - 2. 읽기 부진 진단 도구
- IV. 결론 및 제언

I. 읽기의 관점 및 문제 제기

읽기(reading)는 국어교육에서 학습의 목표 대상 영역인 동시에 학습의 활동 자체이다. 국어교육의 읽기 수업에서는 ‘무엇을 읽느냐, 어떻게 읽느냐’ 등에 학습의 초점이 맞추어진다. 전통적 관점에서는 읽기를 눈의 이동, 단어의 이해, 내용 이해의 정도 등의 행위로 보았다¹⁾. 현대적

1) 눈의 이동(eye movement)이란 독자가 읽으면서 단어를 이해하지 못할 때 다시 앞으로 돌아가서 읽는 방식을 말하는데, 이것을 ‘복귀’라고 한다. 잘 모르는 단어나 어려운 단어를 이해하기 위해 가끔 복귀하는 것은 대부분의 독자에게 의미가 있다. 그러나 읽으면서 아등이 너무 자주 복귀하는 것은 자료가 너무 어렵다는 것으로서 읽기에 대한 좌절을 초래한다. 초기 독자는 능숙한 독자보다 상당히 자주 복귀 현상을 보인다. 독자가 글을 읽을 때 왼쪽에서 오른쪽으로 눈이 이동하고 한 줄 다 읽으면 그 다음 줄의 첫 칸으

관점에서는 심리 언어학에 기초하여, 읽기는 인쇄된 글자에서 소리를 추출하는 것이 아니라 의미를 생성하는 것으로 보고 있다.

읽기 과정의 전통적 관점과 현대적 관점에서는 둘 다 '이해한다 (comprehension, understanding)'는 개념을 내포하고 있다. 일반적으로 볼 때 효과적인 읽기는 어느 정도 단어 의미의 이해에 의존한다. 우리는 읽기가 단순히 '단어의 읽기'가 아니라, '글을 통한 의미의 재구성'이라는 현대적 관점에서 읽기를 이해하고자 한다.

우리 나라는 초등 학교에 입학하는 아동들이 글을 읽고 짧은 글도 쓸 수 있게 미리 학습할 정도로 학부모의 교육열이 높다. 현장 교사들의 말에 따르면, 초등 학교 1학년에 입학하는 아동의 대다수가 한글을 이미 깨치고 있으며, 따라서 학교 교육에서 문자 교육은 따로 이루어질 필요성이 없다고 한다. 그러나 이러한 여건 때문에 오히려 정상적으로 학습 단계를 거쳐야 할 아동들이 단계를 건너뛰게 되어 학습 부진아가 되는 경우도 발생할 수 있다. 기초 학습 부진이 될 경우 학습 단계를 거치면서 자연스럽게 습득되기도 하지만, 그렇지 못할 경우 학습 부진이 누적되고 학습 의욕을 상실하게 되어 결국 학습 부진아가 되는 경우가 있다. 학습 부진아는 초기 독자, 저학년 단계에서 지도되지 않으면 부진 정도가 누적되어, 고학년 단계에서는 자연스러운 학습 과정으로는 해결할 수가 없다.

본고에서는 읽기 초기 학습자의 부진 원인을 분석하고, 부진의 특성과 유형, 진단 도구를 몇 가지 제시하도록 한다.

로 넘어가는데, 눈이동 연구 결과로 알 수 있는 것은, 잘 못 읽는 독자는 다음 줄의 첫 칸으로 이동하는, 진정한 의미의 오른쪽에서 왼쪽 이동이 없다는 것이다.

단어 이해 방법(word identification techniques)은 읽으면서 접하게 되는 단어의 발음과 의미를 획득하는 과정이다. 단어 이해 방법의 하위 기능으로는 단어의 전체적인 모양이나 형태로 단어의 뜻을 인식하는 형태적 인식, 단어의 발음 분석, 구조 또는 형태 분석, 문맥 분석 등이 있다. 전통적 관점에서는 이와 같이 '읽기'를 단어의 읽기, 소리의 인식 등과 같은 관점에서 파악하였다.

II. 읽기 부진의 원인

1. 환경 요인

외적 원인은 학습자의 주변 환경에 따른 원인으로서 크게 가정 환경과 학교 환경으로 나누어 살펴볼 수 있다.

가정 환경적 요인은 읽기 성취에 많은 영향을 끼친다. 좋은 가정 환경에서는 읽기 성취에 긍정적인 영향을 줄 수 있다. 그러나 가정 환경이 좋지 못한 경우의 아동은 교육적인 혜택도 제대로 받지 못하고, 읽기의 모델이 되는 주변 어른도 마땅치 않고, 부모들도 장애에 읽기를 잘하게 되는 장기적인 목표를 세우기보다는 눈앞의 생활을 더 우선으로 여기기 때문에, 이러한 점에서 읽기에 안 좋은 영향을 준다. 이와 같은 가정 환경의 문제로 초기 읽기에 대한 준비가 제대로 되지 못했을 경우, 이것은 부진 학습과 같은 읽기 장애 등의 지속적인 문제로 이어지게 된다. 학습 속도가 느린 학습자는 그들이 읽지 못하는 단계에서 정규적인 읽기 프로그램을 받게 되면, 읽기 지도를 시작하자마자 대부분 실패하게 된다.

그러나 읽기 수준의 정도가 가정 환경 수준에 반드시 비례하는 것은 아니다. 예를 들어 우리 나라 학습자들을 대상으로 조사한 결과를 보면, 부모의 학력 수준이 학습자들에게 긍정적, 부정적 영향을 끼치는 중요한 요소인데, 부모의 학력이 높은 낮은 자녀의 수준을 있는 그대로 인정해 주는 태도가 학습 결과의 긍정적인 향상을 가져오는 것으로 드러났다. 또 학습자들이 속해 있는 가정의 분위기와 경제적 수준 역시 학습 습관과 그 결과에까지 영향을 주고 있다(김문주, 1999:99). 학습할 분위기가 조성되지 않는 열악한 가정 환경이나 부모의 지나친 기대와 관심으로 인한 부담감 등에서 오는 학습에 대한 거부감 등은 모두 읽기 학습 욕구 자체를 잃게 한다.

이와 같이 가정 환경이 주는 영향은 경제·학력 수준에 어느 정도는 비례하지만, 부모의 자녀에 대한 기대 ‘태도’가 더 중요한 관건이 되는 것이 우리의 현실이라고 할 수 있다.

학교 환경적 요인은 가정 환경 결핍에서 오는 문제 원인보다는 변화되기가 쉬운 문제이다. 학교에서 배우는 내용의 수준과 양, 교사의 수업 방식, 학교의 외적 여건 등 역시 학습자에게 중요한 영향을 미친다. 학교 교육 관련 읽기 문제의 또 다른 원인은 '부적절한 읽기 지도'라고 할 수 있다. 이것은 흔히 아동의 독특한 요구와 단점에 적합하지 못한 초기 읽기 지도 때문이라고 지적된다. 평균 지능 이상의 아동들은 어떤 읽기 방법을 써도 학습할 수 있다. 그러나 평균 지능 이하의 아동, 미숙한 아동, 학습 속도가 느린 아동, 학습 장애가 있는 아동들의 경우는 그렇지 않다. 즉 학습자의 수준과 개인을 고려한 지도가 이루어져야 하는데, 이러한 개인차를 고려한 지도가 이루어지지 않은 학교 환경도 읽기 부진의 한 원인이 된다.

교실에서 교사-학습자의 관계는 학습자의 읽기 성취에 아주 중요한 영향을 준다. 여러 측면에서 지도는 과학이라기보다 예술이다. 그렇기 때문에 구체적으로 기술하기 어려운 부분이다. 학습자들이 최대한 효과적으로 읽기를 학습하기 위해, 교사가 그에 대해서 얼마나 동기화해 줄 수 있는지도 판단하기 힘들다. 예를 들면, 어떤 아동들은 교사가 자상하고, 우호적이고 지지를 해 주는 환경과 친절하고 읽기 학습에서 즐거움을 주는 대우를 해 주었을 때 가장 효과를 보인다. 대부분의 아동들은 교사와 학교 환경이 이러할 때 가장 반응이 좋다. 한편, 어떤 아동은 읽기 과제가 어렵고 압력적인 수준을 요구하는 엄격한 교사가 적합하다.

다행히도 교육 관련 읽기 문제의 원인들은 학교에서 쉽게 예방할 수 있고 교정할 수 있는 것들이다. 이러한 읽기 문제들은 발생한 후에 교정하는 것보다는 보이기 전에 예방하는 것이 바람직하다.

요컨대 읽기 부진은 지도 초기 학년에서의 부적절한 지도, 혹은 아이들에게 부적합한 방법으로 읽기를 지도했기 때문에 발생할 수도 있다. 또한 보충을 해 주지 못하는 부족한 가정 환경 때문에 있게 될 수도 있다. 읽기는 아주 복잡한 과정이며, 다양한 요인들이 학습자의 읽기 수준의 정도에 영향을 미칠 수 있다. 어떤 아이들은 환경에 구애받지 않고 효과적으로 읽기를 배울 수 있지만, 반면 어떤 아이들은 이런 요인들로

인해 심한 읽기 장애 등의 원인이 될 수도 있다는 것을 처음부터 이해하는 것이 중요하다.

2. 독자 요인

읽기 학습 부진의 원인을 학습자 측면에서 생각하여 보면, 기억력, 인식 능력, 지능 정도, 주의력과 같은 인지적 요인과 학습자의 심리 상태나 감성적인 측면인 정서적 요인으로 나누어 살펴볼 수 있다.

1) 인지적 요인

① 기억력

인간의 뇌 작용에는 단기 기억 장치와 장기 기억 장치가 있는데, 내재화가 된 경우는 장기 기억으로 작용하게 되고, 그때 그때의 지식이나 암기는 단기 기억에서 작용하게 된다.

기억력이 학습에 미치는 영향은 두 장치와 모두 관련되지만, 특히 초기 읽기에서 간단한 텍스트의 경우는 앞에서 읽은 내용과 텍스트의 내용을 연결하는 등으로 의미를 재구성하는 단기 기억에 대부분 의존하게 된다.

기억력과 관련하여 언급할 수 있는 또다른 내용으로, 개인차에 따라 다르지만, 일반적으로 나이가 어린 학습자들은 듣는 것보다 보는 것이 더 기억하기 쉽다(김문주, 1999:95). 이러한 점을 고려하여 지도할 때 저학년 수준의 학습자들에게는 글을 들려 주는 것보다는 학습자가 직접 보면서 읽는 것이 더 학습에 유의미하다는 점을 시사받을 수 있다.

② 인식 능력

사람에게는 사물을 인지하고 이해하는 인식 능력이 있다. 이것은 눈으로 보고 귀로 들으며 감각 기관을 통해서 사물을 파악하고 변별하는 능력을 말한다. 사물을 인식할 수 있게 하는 감각 중에서 특히 시각과 청각은 학습과 밀접한 관련이 있다. 현재의 교육 여건으로는 정보를 보고 들어 처리하는 학습이 주로 이루어지며 이것은 학습자의 기본 능력

으로 갖추어져 있어야 한다. 즉 청각을 통하여 들은 내용을 이해하여 간추리거나 종합하여 표현할 수 있는 것은 중요하다. 또한 시각을 통하여 사물을 보고 판단하며, 그에 대한 정보를 파악하고, 글을 바르게 읽어 의미를 이해하는 것은 읽기 학습에 중요하다. 시각적 변별 능력이 제대로 발달되지 않으면, 내용을 이해하는 데 시간도 많이 걸리고 노력한 만큼 학습 결과가 나오지 않아 학습 의욕이 떨어지며, 어떤 사실을 보고 영상화하여 기억하는 능력까지 영향을 미치게 된다(김문주, 1999:96).

③ 지능

많은 사람들은 대부분의 읽기 장애는 평균 지능 이하의 아동에게서 발견된다고 생각한다. 그러나 반드시 그런 것은 아니다. 읽기 지도 초기 단계에는 지능 수준과 읽기 장애가 꼭 긴밀하게 관계하는 것은 아니다. 읽기의 초기 단계에서는 지능보다는 선행 경험에 더 의존한다. 즉 아이들이 낱말과 발음의 관계, 낱말에 대한 시각적 지각, 써 보는 활동, 여러 가지 읽기 활동 등과 같은 상당한 경험들이 있을 때 초기 단계의 읽기를 잘 수행하게 된다²⁾.

그러나 3학년 수준쯤 되면, 지능은 읽기의 성공에 중요한 문제가 된다. 이때쯤 읽기 능력은 어떤 추상적인 능력을 요구한다. 따라서 추상적인 지능이 부족한 아동은 추론적 이해와 비판적 읽기³⁾에 특별한 어려움

-
- 2) 이것은 초기 읽기 교육의 성공은 지능에 의한다기보다 주로 현실에서 접하는 사물에 대한 경험 등의 '대응 학습(paired-associate)'에 의존하기 때문이다.
 - 3) 읽기의 가장 초기 수준은 축어적, 명시적, 사실적 이해를 위한 읽기이다. 이것은 때로 '단순 기억'으로도 불린다. 이 수준은 읽기 자료에 대한 직접적인 질문과 대답이라는 하위 전략으로 구성된다. 이 수준은 읽기 지도의 초기 단계에서 중요하다. 추론적 이해와 비판적 읽기란 이해의 고단계로서, 읽은 것을 해석하고, 추론하고 결론과 일반화를 구상하고, 행간을 읽으며 요약하고 결말을 예측하고, 작자의 분위기와 의도를 판단하고 숨은 주제를 찾아내는 사고 과정이다. 그리고 비판적 읽기는 독자가 선행적 경험에 의해서 가지게 된 어떤 기준에 따라 읽은 것을 평가하고 판단하는 것으로 구성된다. 사실과 의견의 구분, 자료의 정확성과 진실에 대한 판단 등의 하위 전략으로 구성된다. 이러한 읽기 능력은 읽기 지도의 초기 단계에서 강조되어야 한다.

한편 읽기 과정의 가장 높은 수준이 창의적 읽기이다. 창의적 읽기는 문제

을 느끼게 된다. 이러한 이해 요소들은 글자와 이름의 관계에 대한 지식, 낱말에 대한 시각적 지각 등과 비교되는 어떤 추상적인 지적 능력을 요구한다. 읽기 장애 때문에 지능 검사가 낮게 나올 수도 있는 등 여러 요인 때문에 읽기나 지능을 검사하기란 어렵다.

④ 주의력

주의력은 듣거나 읽기와 같은 이해를 요하는 지도에서 특히 요구되는 요인이다. 국어과 교육 과정에서는 ‘주의를 집중해서 듣는 태도를 지닌 다⁴⁾(3학년 듣기)’와 같은 내용으로 태도 영역으로 다루고 있다.

주의력 결핍과 산만함은 읽기 행동에 문제를 야기한다⁵⁾. 즉 주의력이 부족할 때는 지시 사항을 잘 따르지 못하며, 다시 읽기를 싫어하고, 긴 텍스트를 끝까지 읽지 못 한다. 따라서 이러한 특성 때문에 능력에 비해 학교 성적이 낮게 나오고, 그로 인해 자신감을 잃게 되는 경우가 많다. 이러한 학습자의 경우는 학습 동기 유발의 측면부터 고려하여 학습에 흥미를 갖게 하고 지구력을 기르는 것이 선행되어야 한다.

2) 정서적 요인

정서적 요인으로 가장 중요한 것은 학습 동기의 결여이다. 학교 생활에 흥미를 잃거나 학습 방법에 관심을 갖지 못할 경우, 학습자는 학습 의욕과 동기를 상실하게 되고, 이러한 태도가 누적되면 결국 학습 결과에까지 지대한 영향을 미치게 된다. 읽기를 잘 못하는 학습자는 학교에서 여러 가지 행동 양상을 보인다. 모든 학교 활동에 수동적이고 위축되어 있으며, 흥미가 없고 관심이 없다. 다른 한편으로, 어떤 학습자는 공

해결을 자신의 생활에 적용하는 것이다. 국어 교육에서 지향하는 것은 궁극적으로 학습자의 창의적 읽기에 이르게 하는 것이다.

- 4) 국어 3학년 듣기의 교육 과정 내용이며, 기본 활동으로는 ‘불필요한 행동을 하지 않으면서 듣는다.’, 심화 활동으로는 ‘들을 때 주의를 산만하게 하는 여러 가지 나쁜 습관을 찾아본다.’ 등으로 제시되고 있다.
- 5) 그러나 주의 집중력이 낮다고 하여 반드시 학업 성취가 낮은 것과 비례하는 것은 아니다. 학습과 관련된 집중력을 알기 위해서는 사고력, 성취 과제의 양과 질, 지구력, 과제 수행의 과정 등과 같은 측면도 함께 관찰해야 한다.

격적이고 파괴적이다. 일반적으로는 후자의 유형이 더 많이 나타난다. 그러나 아동의 읽기 기술이 향상되면 일반적으로 초기 단계의 감정적 부적응은 긍정적으로 발전하게 된다.

또한 아동의 자아 개념과 읽기 사이에는 의미 있는 관계들이 있다. 부정적 자아 개념을 가진 학습자는 읽기 지도에서 잠재력의 한계를 넘어 효과를 얻기가 어렵다. 그러나 만약 바람직한 읽기 발달 프로그램이 제공된다면, 아동의 자아 개념은 읽기 기술과 함께 향상될 것이다. 아동이 가진 부정적 자아 개념은 읽기 문제의 원인이라기보다는 결과이다. 즉 읽기 능력의 발달은 자아 성취도를 이끌 수 있다.

아동이 읽기 시작의 단계에서 성공하기 위해서는, 주의 깊고, 감성적으로 성숙하고, 책임감이 있고, 지시를 따를 수 있어야 한다. 물론 아동에게 이러한 특성이 안 보인다고 하여, 반드시 학교에서 읽기를 잘 못하게 된다는 것을 의미하지는 않는다. 그러나 읽기에 성공하려면 아동에게는 일반적으로 이러한 개인적 특성이 요구된다.

이상의 원인들을 읽기 지도의 관점에서 재고해 보기로 하자.

읽기 부진에 대한 지도에서는 '고려해야 할 원인'과 '고려할 수 있는 원인'이 있다. 전자가 위에 열거한 원인들을 포함하여 여러 복합적 원인까지 모두 포함한다면, 후자는 교육적 처치가 가능한 원인들만을 고려해 보는 것이다. 읽기에서 부진 등의 문제를 보일 때에는 한 가지 원인만이 관여하고 것이 아니다. 예컨대 정규 읽기 지도를 받기 이전에 환경적으로 읽기 학습의 결핍으로 인해 발생한 초등학습자의 읽기 장애의 경우는, 초기 읽기에 실패하는 결과로 인한 감정적인 부적응이 병행하여 일어난다. 아동이 부적합하고 부적절한 읽기 지도와 감정적 문제로 인한 결과 때문에 효과적으로 읽기를 배울 수 없게 되는 경우도 이에 해당한다. 가령 감정적 부적응과 같은 읽기 문제의 어떤 원인들은 일반적으로 아동이 읽기가 향상되면 사라진다.

일선 교사 혹은 전문 읽기 교사가 학습자의 읽기 문제의 원인을 판단하는 것이 중요하다. 교사가, 읽기 문제의 원인을 발견하고자 하면서 읽기 장애의 조짐을 처치하는 것은 가능하고 바람직하다. 그러나 왜 아동

이 문제를 가지는지에 대한 가정이나 생각을 정리해 봐야 한다.

읽기를 잘 못하는 아동 스스로가 읽기 문제에 대한 상당한 원인을 제공해 줄 수 있다. 교사는 또한 아동의 읽기 장애를 그들의 부모나 이전 교사와 면담을 해 보면서 단서를 얻을 수 있다. 읽기 장애에는 많은 원인들이 있고, 그것들은 종종 복합적으로 작용한다는 것을 교사는 언제나 의식해야만 한다.

Ⅲ. 읽기 부진의 진단과 도구

1. 읽기 부진의 진단

읽기 학습 부진아를 선별하기 위하여 일차적으로 읽기 행동 진단을 할 수 있다. 그리고 행동 진단에서 읽기 학습 부진의 특성이 발견되면 이차적으로 개별 진단, 관찰 진단 등으로 학습 부진을 진단, 판별한다. 읽기 학습 부진의 행동 진단은 다음과 같은 항목에 해당하는 학습자를 선별하는 것이다⁶⁾. 읽기 부진 학습자는 일반적으로 다음과 같은 특성을 보인다.

- 책을 읽을 때 주의를 집중하지 못한다.
- 책을 보기 싫어하고, 읽어도 무슨 뜻인지 이해하지 못한다.
- 책을 읽을 때 글자를 빼놓고 읽거나 내용과 다르게 읽는다.
- 사고가 고정되어 있다.
- 전체 상황을 종합하여 추리, 판단하는 능력이 부족하다.
- 원인과 결과의 연관성을 인식하지 못한다.

이러한 읽기 부진 학습자들은 글을 읽어도 이해하는 데 실패를 하게 되는데, 이해 실패의 유형을 다음과 같이 생각해 볼 수 있다⁷⁾.

6) 김문주, 1999, pp. 92-93 참고.

7) 한철우·천경록 역, 독서 지도 방법, 1996, p. 258 참고 및 인용.

첫째, 단어를 이해하는 데 실패하는 유형이 있다. 텍스트를 접하여 읽을 때 단어 수준에서 이해에 실패하게 되는 경우는, 우선 생소한 단어가 나왔을 경우와, 익숙한 단어이지만 문맥적인 의미를 파악할 수 없는 단어가 나왔을 경우이다. 정상 학습 수준에 비추어 보아 단어 습득 단계가 낮은 경우 이러한 부진을 보이며, 이것은 결국 텍스트 이해에 부진을 초래한다.

둘째, 문장을 이해하는 데 실패하는 유형이 있다. 읽기의 상향식 모형의 관점에서 해석할 때, 단어 등의 어휘는 이해를 하였으나, 그보다 위의 단위인 문장 단위에서 의미 해석을 하지 못 하는 경우를 생각해 볼 수 있다. 이에 따라 문장의 의미를 막연하거나 추상적으로 해석을 하고, 또는 애매모호하게 여러 가지로 해석하여 텍스트의 사실적 의미를 파악하지 못한다. 그리고 텍스트를 읽고도 배경 지식과의 연관성을 가지지 못하여 전체적으로 텍스트의 의미를 제대로 파악하는 못하게 된다.

셋째, 연속된 문장들을 이해하는 데 실패하는 유형이 있다. 이것은 연속되는 문장들 간의 의미를 바르게 연계하지 못하여, 단편적으로 문장을 이해하는 경우를 말한다. 이에 따라 문장들 간의 관련성을 찾을 수 없다. 이러한 경우 한 문장의 해석이 다른 문장의 해석과 대립될 수도 있으며, 결과적으로 텍스트의 의미를 바르게 해석하지 못하는 읽기 부진을 보인다.

넷째, 텍스트의 전체 의미를 파악하는 데 실패하는 유형이 있다. 전체 텍스트를 읽는 데에 문제가 없지만, 읽고 난 후 전체, 혹은 부분의 요점을 찾을 수 없는 학습자들이 많이 있다. 이것은 대부분의 학습자에게서 볼 수 있는 읽기 부진의 유형이다. 또한 작은 이야기나 절이 글의 그 부분에 왜 있는지 설명하지 못 하거나, 특정 인물의 동기를 이해하지 못하는 등 텍스트의 의미를 재구성 또는 재해석하지 못하는 데서 오는 읽기 부진이다.

이러한 읽기 부진 학습자의 특성으로 본 행동 진단과 실패 유형 판단 과정에서 읽기 학습 부진으로 판단되면, 이차 진단 도구를 구체적으로 활용하여 진단한다.

2. 읽기 부진 진단 도구

읽기 부진의 진단 도구로서, 본고에서는 개별 읽기도 검사, 관찰 방법, 관심도 이용 방법 등을 제안하도록 한다⁸⁾.

1) 개별 읽기도 검사(IRI)⁹⁾

개별 읽기도 검사(IRI)는 읽기가 취약한 발음을 분석하고¹⁰⁾, 단어의 이해, 구조의 분석, 문맥의 분석 등에 대하여 간단히 기술하는 약식 읽기 목록이다. 주의할 것은 개별 읽기도 검사의 결과가 학습자들의 자율 수준·학습 수준·좌절 수준·능력 수준 등의 시험적인 지침으로만 이용되어야 한다는 것이다. 개별 읽기도 검사의 예를 들어보자¹¹⁾.

-
- 8) 여러 진단 도구들 중에서, 우리 현실에 가장 적합하고, 현장 교사들에게 손쉽게 활용될 수 있다는 점에서 이들 내용과 방법을 구체적으로 알아보하고자 한다. 더 자세한 내용은 Wilma H. Miller(1988), "Reading Teacher's Complete Diagnosis & Correction Manual", *The Center for Applied Research in Education* 참조.
 - 9) 개별 읽기도는 약식의 읽기 목록이며, 비록 독서 전문가들에게 진단 도구로 인정되지는 못하지만, 아동들의 시험적인 읽기 수준, 읽기 능력과 약점 등을 판단하는 데 매우 유용하다는 점에서 우리의 현실에서 활용 가능하다. 본고에서 제시하는 개별 읽기도 검사지는 국어 현실을 고려하여 재구성한 자료이다.
 - 10) 아동들이 읽을 때 잘못 읽는 것을 교사가 그때그때 표시하기 어려우므로, 개별 읽기 정도를 녹음 테이프로 기록하는 것은 필수적이다.
 - 11) 이 검사지에서 점수를 감점하는 것은 상대적인 배분이다. 교사가 학습자의 상황에 맞고 교육 현실에 맞게 자율적으로 평가 가능하다.

< 개별 읽기도 검사 >

1. 의미 이해에 중요하게 작용할 실수가 있을 경우 : 감점 1

예 방금 시장에 갔다 왔다. → 방금 치장에 갔다 왔다.

제 자리에 앉았다. → 제 자리에 않았다.

: 비슷하게 발음될 수 있는 다른 단어로 대치하여 읽음으로써,
전체 문장의 의미를 혼동하게 하는 경우이다.

2. 의미 이해에 크게 영향을 주지는 않지만, 그래도 잘못 읽는 경우 :
감점 0.5

예 예쁘다-이쁘다, 기쁘다-기뿌다, 나이든-나이던, 조그만-쪼꼬
만

: 동일한 의미로는 해석할 수 있지만 형태를 잘못 읽음으로써,
잘못된 표기로까지 영향을 줄 수 있는 경우이다.

3. 의미 변화를 일으키지 않더라도 잘못 읽는 경우 : 감점 - 0.5

: 특별히 어렵지 않은 단어나 구절을 더듬거리면서 읽는 경우
이다.

4. 스스로 바르게 고치면 감점하지 않는다.

: 자기 교정은 학습자가 스스로 의미적인 읽기를 하고자 한다는
것을 뜻한다.

5. 단어를 두 번 세 번 반복하면 그 회수를 세도록 한다.

: 한 낱말을 반복한다는 것은 학습자가 실수를 교정하려고
하고 있는 것이다.

6. 한 문단에서 같은 단어를 계속 잘못 읽으면, 한 번만 세고 그 이상 세지 않는다.

: 동일한 단어의 실수가 반복되는 것은, 그 단어에 대한 재 학습을 요구한다. 따라서 학습자 기록표에 해당 단어 목록을 기록하고, 회수로는 한번으로 충분하다.

7. 의미 이해에 중요한 단어를 5초 이상이 되어도 읽지 못하면 : 감점 1, 의미 이해에는 중요하지 않은 단어를 5초 이상 되도록 읽지 못하면 : 감점 0.5

: 모르는 단어이거나, 처음 보는 단어, 너무 어려운 단어 등 일 때 망설임으로 인하여 읽다가 멈추는 경우를 볼 수 있다. 이러한 경우 전체 의미와 관련하여 중요도에 따라 감점을 한다.

8. 학습자의 방언적 특성으로 인한 잘못 읽기는 점수 계산에 넣지 않는다.

: 표준어, 비표준어 문제로 별도로 다루기로 하며, 억양이나 모음의 발음 등 특정 방언권의 영향으로 인한 잘못 읽기는 감점의 대상으로 삼지 않는다.

이러한 개별 읽기도 검사는 평가 결과에 따라, 세 수준으로 나누어 진단하게 된다. 기준에 따라 ‘자율적 수준, 지도 요구 수준, 좌절 수준’의 세 수준으로 분류 가능하다. 수준과 평가 기준은 다음과 같다.

< 개별 읽기도 수준과 평가 기준 >

수 준	평 가 기 준
○ 자율적 수준	단어 이해 정확성 99% 이해도 95%이상 정도의 아동
○ 지도 요구 수준	단어 이해 정확성 90% 이해도 75% 이상 정도의 아동
○ 좌절 수준	단어 이해 정확성 90% 이하 이해 정확성 50% 이하 정도의 아동

단어의 경우 모어 화자의 어휘 학습 발달 단계를 고려하여 높은 수준인 90%를 기준으로 하며, 텍스트 이해도의 경우는 이해 능력이라는 사고 과정을 요구하기 때문에, 그 기준이 각각 95%, 75%, 50% 정도를 고려하게 된다. 이 개별 읽기도 검사를 활용할 때는, 현실과 학습자 개인의 특성을 고려하여 현장 교사가 어느 정도 융통성 있게 조절하여 활용하여야 한다.

2) 관찰 방법

교사의 관찰은 가장 기본적인 진단 방법이며, 아동의 읽기에 대하여 강화를 해 줘야 할 것과 한계가 무엇인지를 쉽게 확인할 수 있는 일반적인 방법이다. 교사 관찰에 이어, 필요하다면 일반화된 규준 조사, 성취 검사, 규준적인 개인·집단 진단 검사, 개인적 읽기 검사 목록, 빈칸 매우기 절차¹²⁾ 등의 형태로 부가적인 진단이 따른다. 교사의 관찰은 읽

12) 빈칸 매우기 방법은 '폐쇄성'이라는 심리적 이론에 기초하여, 1953년 Wilson에 의해 개발되었다. 빈칸 매우기는 읽기의 '예측하기'에 기초하며, 이것은 독자가 뒤에 나올 내용의 아직 모르는 단어를 예측하고자 한다는 것을 뜻한다. 빈칸 매우기 방법은 의미적(단어 의미)임과 동시에 통사적(단어 배열)으로 국어 읽기 지도에 유효하게 적용되는 지도 방법이다. 이 방법을 적용할 때 주의할 점은 다음과 같다.

· 각 책의 다양한 영역에서 많은 수의 글을 선택하여야 한다.

기 지도와 강화를 지시하여 즉각적인 교정이 될 수 있다는 장점이 있다.

교사는 구조화된 관찰 확인표를 통해 학습자들의 능력 정도를 결정할 수 있는데, 그 표에는 다양한 단어 인식, 이해력, 학습력, 소리내어 읽기 등이 포함된다. 가장 효과적인 것은 학습자들의 읽기를 개인적으로 관찰하는 것이다. 교사는 학습자 개인 확인표에 이 관찰 결과를 기록한다. 즉 교사는 확인표를 통하여 연령 수준에 맞는 평균 독자가 획득해야 할 읽기 행동들을 아는 것이다.

다음에 읽기 능력을 진단하는 교사 관찰 확인표의 예시를 제시한다. 단어 이해 방법에 대한 관찰 항목과 이해력에 관한 항목으로 나누어 살펴보자.

-
- 글은 새로운 문단으로 시작해야 하고, 단어의 수가 적당하여야 한다.
 - 이 방법은 텍스트가 일상적으로 이용되는 학급에서 사용할 수 있다.
 - 각 글에서 한 학습자가 맞추게 되는 정답의 퍼센트를 정한다.

< 읽기 수준을 진단하는 교사 관찰을 위한 확인표(2-3학년용) >

이름 _____ 학년 _____ 교사 _____

I. 단어의 이해

가. 단어 이해 능력

- 교실에서 볼 수 있는 단어를 모두 이해하고 있는가?
- 교과서에 나와 있는 단어의 뜻을 알고 있는가?

나. 발음 분석

1. 모든 자음 소리를 제대로 아는가?
2. 겹자음을 제대로 아는가?
3. 모음 소리를 제대로 아는가?
4. 이중 모음 발음을 제대로 아는가?
5. 겹받침 발음을 아는가?

다. 구조 분석

1. 이미 배운 말의 어미를 바꾸어 사용할 수 있는가?
예) 놀다, 놀았어요, 놀아요? 놀러 가요.
2. 부정어를 만들 수 있는가?
예) 가다 - 안 가다, 못 가다, 가지 않다, 가지 못하다.
3. 준말과 본디말을 알고 있는가?
예) 할 것입니다-할 겁니다.
4. 관형어를 알고 있는가?
예) 나의 짝=내 짝

라. 문맥 분석

1. 소리내어 읽으면서 문법적으로 바르고 의미적으로 정확하게 다른 낱말로 바꿀 수 있는가?
2. 단독으로는 발음하지 못해도 문맥 속에서 그 낱말을 발음할 수 있는가?
예) 나-앉-앉아/안자/, 래-짧-짧은/짧은/
3. 문맥을 이해하여 문장 속의 빈 칸을 채울 수 있는가?
예) 강아지는 조그만 구멍을 빠져 나오려고 ----
- 쳐다 본다, 숨어 있다, 발버둥친다.

II. 글의 이해

가. 사실적 이해(명시적 이해)

1. 그 학년 수준에 맞는 자료를 읽고, 사실을 묻는 질문에 있는 그대로 대답할 수 있는가?
2. 책이나 이야기의 중심 생각을 말할 수 있는가?
3. 순서에 맞게 다시 말할 수 있는가?

나. 추론적 이해(함축적 이해)

1. 내용의 흐름을 파악하고 뒤에 이어질 내용을 예측할 수 있는가?
2. 글을 읽고 주제를 알 수 있는가?

다. 비판적 읽기(함축적 이해)

1. 글쓴이의 의도를 파악할 수 있는가?
2. 사실과 의견을 구분할 수 있는가?
3. 내용 판단에 대한 가치 기준과 평가 기준이 서 있는가?

라. 창의적 읽기

1. 글의 결말을 상상하여 내용을 말할 수 있는가?
2. 주인공을 다른 인물로 바꾸어서 이야기를 재구성할 수 있는가?

위의 교사 관찰표는 단어와 글의 수준에서 교사가 확인하여야 할 기본 항목들을 제시한 것이다. 학습자의 개인적 특성과 교육 환경 등을 고려하여 위의 항목에 교사가 재량껏 더하여 활용할 수 있다.

3) 관심도 이용 방법

관심도는 읽기의 교정 교육 프로그램에 이용될 수 있는 유용한 진단 도구이며, 아동의 흥미를 교사가 확인할 수 있는 비형식적인 진단 장치이다.

관심도의 장점은 아동이 혼자서 즐겁게 읽을 수 있는 책을 추천하여 관심도 결과를 이용할 수 있고, 아동이 좋아하는 내용으로 읽게 하면 학

습 효과가 있다는 점이다. 예를 들어 오락 게임과 관련한 이야기 등의 내용을 제시하면 효과적이다. 또한 창의적인 방법으로 지도하는 상황에 유효하다. 예컨대 퍼즐 조각에 프린트된 질문과 대답 퍼즐 등 다양한 방식으로 제시할 수 있다.

전형적인 흥미 관심도로는 취미, 방과 후나 주말의 활동, 좋아하는 책 유형, 신문에서 좋아하는 영역, 텔레비전 프로그램, 좋아하는 여행 장소 등에 대한 항목으로 구성한다. 물론 이때 사용되는 자료는 재미있고 쉬워야 한다.

< 관심도(중수준) >

이름 _____ 학년 _____ 교사 _____

1. 책 읽는 것을 어느 정도 좋아하나요?
 매우 많이 _____
 보통 _____
 조금 _____
 전혀 _____
2. 최근에 읽었던 책의 제목을 쓰고, 가장 재미있게 읽었던 제목을 써 보세요.
3. 가지고 있는 책 제목과 좋아하는 제목을 써 보세요.
4. 신문란에서 가장 좋아하는 부분은 어디인가요?
 새로운 소식란 _____
 유머란 _____
 독자 투고란 _____
 스포츠 소식 _____
 사회란 _____
 질문과 대답란 _____
 컬럼란 _____
5. 자주 읽는 잡지는 무엇인가요?
6. 즐겨 읽는 유머책은 무엇인가요?
7. 좋아하는 TV 프로그램 이름 3개를 써 보세요.
8. 학교에서 좋아하는 과목은 무엇인가요?
9. 방과 후에는 주로 무엇을 하나요?
10. 방과후 하는 일 중에서 가장 좋아하는 것을 하나만 써 보세요.
11. 주말에는 주로 무엇을 하나요?
12. 주말에 하는 일 중에서 가장 좋아하는 것을 하나만 써 보세요.
13. 도서 카드를 가지고 있나요?
14. 도서관에서 빌린 책들의 제목을 써보고, 최근에 제일 재미있게 읽었던 책 제목을 써 보세요.
15. 어떤 스포츠 경기를 보는 것을 좋아하나요?
16. 어떤 스포츠 경기를 하는 것을 좋아하나요?
17. 취미는 무엇인가요?
18. 수집을 한다면 무엇을 하고 싶나요?
19. 어른이 되어서 무엇을 하고 싶나요?
20. 가족들과 자주 가는 곳은 어디인가요?

관심도를 진단하는 것은 학습자의 학습 성향에 어울리는 지도와 평가를 위한 작업이라고 할 수 있다. 연령과 학습 수준이 낮을수록 학습자의 관심도는 학습 성취에 중요한 요소이다. 학습자의 학습 성향 진단은 읽기 부진 학습자에게 뿐만 아니라, 일반적인 학습자에게도 전제되어야 할 학습 요건이다.

IV. 결론 및 제언

읽기는 학습자의 이해 능력과 사고 능력을 주축으로 하여 이루어지는 글을 통한 의미의 재구성 과정이다. 국어 교과에서의 읽기의 부진은 여타 교과의 부진과도 연계되며, 궁극적으로는 이해 수준의 저하, 사고 능력의 문제를 야기할 수 있다.

본고에서는 읽기 부진은 초기에 발견하고 지도하는 것이 중요하다는 점을 인식하며, 읽기 부진의 원인을 분석하고 부진의 유형과 진단 도구를 알아보았다.

읽기 학습 부진의 원인은 환경적 요인과 학습자 변인에 따른 원인에서 살펴볼 수 있다. 그리고 학습자의 읽기 실패에는 몇 가지 유형이 있으며, 부진 학습자의 특성에 따라 진단이 선행되고 그에 따른 지도가 이루어져야 한다.

읽기 지도에 가장 적합한 1학년 교실의 학습자 수는 20명-25명이다. 이 수는 교사가 학습자의 개인적인 성향을 알아보기 쉽기 때문에, 바람직한 읽기 지도가 가능하다고 보는 학습자수이다. 3-4학년 학습자 수는 30명을 넘어서는 안 된다. 학습자 수에 관계없이 읽기 지도는 '진단-규정적인 방향'(diagnostic-prescriptive fashion)으로 제시되는 것이 바람직하다¹³⁾.

대부분의 부진 학습자는 IQ 70-90의 지능을 가진다. 그런 학습자들은 정상적인 학습자에게 하는 것과 같은, 혹은 유치원이나 1학년의 초기

13) 학습자를 진단하여 문제를 알고, 그 문제를 보완하는 동시에 강점을 지도하는 방법을 말한다.

단계에서 있는 음운적 접근과 같은 정규적인 읽기 지도를 하여서는 안 된다¹⁴⁾. 읽기 부진 학습자에게는 이러한 프로그램을 받을 준비가 안 되어 있고 부적합해서, 지도를 받아도 효과가 없다. 사실 교사는 '진단(diagnosis)'과 '지도(teaching)', 그리고 '강화(reinforcement)' 활동 간의 차이점을 인식해야 한다. 예컨대 이전 수업 시간에 배웠던 개념을 활용하는 활동에서는 학습자에게 새로운 것을 '배우기'를 기대해서는 안 된다. 즉 앞에서 배운 지식들이 완전하지 않은 상태에서 새로운 것을 '지도'한다고 할 수는 없다. 그러나 학습자가 그 개념들의 활용에 친숙해지고 덜 잊어버릴 수 있도록 이전 개념을 '강화'할 수는 있다¹⁵⁾. 따라서 부진 학습자에게는 '강화'의 활동이 더 많이 요구된다. 왜냐 하면 부진 학습자들은 스키마가 부족하고 학습 속도가 느린 것이 일반적이기 때문에, 반복적인 전략을 자주 활용하게 되고, 그렇게 될 경우 교사는 '지도'의 개념이라기보다는 '강화'의 개념으로 학습자에게 접근해야 할 것이다.

예컨대 언어 경험 접근과 많은 직접적 경험, 즉 예를 들어 이름을 알고, 낱말의 뜻을 지각하고, 글자와 소리의 관계를 아는 것 등에 대한 신중하고 반복적인 지도를 강조한 읽기 준비 프로그램은, 초기 읽기 지도에 앞서 필요하며, 특히 부진 학습자에게는 필수적이다¹⁶⁾.

우리가 부진 학습자를 언급할 때 흔히 말하게 되는 지능의 문제는, 중간이나 그 이상의 수준에서는 그럴 수 있어도, 초기 단계에서 읽기 장애의 진정한 원인이 아니다. 아동은 초기 읽기 프로그램에 앞서 충분한 준비를 해야 한다. 프로그램은 의미 있고 구체적이고 흥미 있는 내용의

14) 학습 부진아들은 낱말 뜻 알기, 내용 이해, 쉽고 짧은 글 읽기 등의 일반적인 과정으로 읽기 학습이 되지 못하는 경우가 대부분이다. 대부분의 미숙하고 학습이 느린 학습자의 경우에는 글자는 잘 아는데, 이해를 잘 하지 못한다.

15) Eldon E. Ekwall, James L. Shanker, *Diagnosis And Remediation Of The Disabled Reader*, Allyn and Bacon, Inc, 1988, p.51

16) 읽기 시작 단계에서 어떤 학습자들은, 낱말 인식을 목표로 하여 만지는 느낌과 같은 방법을 강조하는 시각적, 청각적, 촉각적 접근을 사용했을 때 많은 발전이 있다.

반복적·지속적 제시가 필요하다.

학습의 속도가 느린 학습자는 이해하는 데에 어려움을 가진다. 특별히 높은 수준에 가서는 추론적 이해와 비판적 읽기가 어렵다. 그러나 대부분의 학습 속도가 느린 학습자는 읽기 학습을 위한 바람직한 동기화가 이루어진다면, 충분히 성공적으로 읽기를 배울 수 있다는 경험적 사례들이 많이 보이고 있다. 읽기 교사는 학습자에게 반응을 줄 수 있는 보상이라든지, 스티커, 도표를 이용한 그림 등의 보충 교재들을 적극적으로 사용해야 하며, 또한 읽기 교사에게는 교실에서 혹은 읽기 발달 프로그램에서 아이들이 사용할 수 있는 가장 적합한 것을 선택하기 위해 다양한 접근, 전략, 자료들에 관한 지식이 요구된다.

읽기 부진 학습자만을 위한 지도가 일반 학교에서는 다양하게 이루어지지 못하는 현실에서 일차적으로 중요한 일은, 부진 학습자에 대한 정확한 진단 판별이 선행되고 그 다음 단계적인 지도가 점진적으로 이루어져야 한다는 점이다. 일반적인 지도에서도 그렇지만 특히 부진 학습자에게는 교사와 학습자 간의 긴밀한 관계, 학습자의 학습에 대한 동기 유발 등이 절실히 요구된다. 이에 따라 교사는 다양한 제재와 흥미 있는 자료를 지속적으로 개발하고, 다양한 방식으로 학습자에게 반복적인 지도를 해 주어야 한다. 모국어로 이해하고 표현하는 학습자는 최소한의 읽기 성취 수준에 도달해야 한다. 그런 측면에서 읽기 학습 부진은 기본적으로 우리 교육이 다같이 해결해야 할 문제이다.

참고 문헌

- 김문주(1999), “학습부진아의 특성과 원인”, 『초등학교 학습부진아용 교수-학습자료 개발 연구』, 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 99-3.
- 남미영·정구향·손영애(1985) 『초기독서능력 신장을 위한 연구』, 한국교

육개발원.

노명완(1988), 『국어 교육론』, 한샘.

송현정(1999) “국어 학습부진아를 위한 ‘읽기·쓰기’ 지도방법”, 『초등학교 학습부진아용 교수-학습자료 개발 연구』, 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 99-3.

이차숙·노명완(1997), 『유아 언어 교육론』, 동문사.

정구향(1999), “국어 기초학습부진아를 위한 지도 방법”, 『초등학교 학습부진아용 교수-학습자료 개발 연구』, 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 99-3.

한국교육과정평가원(1998), 『학습부진아 지도 프로그램 개발 연구』, 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 98-4.

한국교육과정평가원(1999), 『초등학교 학습부진아 지도 프로그램 개발 연구』, 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 99-3.

한철우·천경록 역(1996), 『독서 지도 방법』, 교학사. Irwin·Baker, *Promoting Active Reading Comprehension Strategies*, Allyn & Bacon.

Eldon E. Ekwall, James L. Shanker(1988), *Diagnosis And Remediation Of The Disabled Reader*, Allyn and Bacon, Inc.

Marie Carbo·Rita Dunn·Kenneth Dunn(1991), *Teaching students to Read Through Their Individual Learning Styles*, Allyn and Bacon.

Miller, W. H.(1988), “Reading Teacher’s Complete Diagnosis & Correction Manual”, *The Center for Applied Research in Education*.

Susan Winebrenner(1996), *Teaching kid with learning difficulties in the regular classroom : Strategies and Techniques every teacher can use to challenge and motivate struggling students*, Free Spirit Publishing Inc.

<초록>

국어 읽기 부진의 진단에 대한 연구

송 현 정

본고에서는 읽기 부진은 초기에 발견하고 지도하는 것이 중요하다는 점을 인식하며, 읽기 부진의 원인을 분석하고 부진의 유형과 진단 도구에 대하여 살펴보았다.

읽기 학습 부진의 원인은 환경적 요인과 학습자 변인에 따른 독자 요인에서 살펴볼 수 있다. 환경 요인은 주로 학습자의 가정 환경과 학교 환경에 기인하며, 여기에는 학부모, 교사, 교실 등의 요인이 관여한다. 그리고 독자 요인은 기억력, 인식 능력, 지능, 주의력 등의 학습 동기 등의 인지적 요인에서 찾을 수 있다.

읽기 부진은 단어, 문장, 문장 간의 연결, 텍스트 전체 등 여러 언어 단위에서 읽기에 실패를 보인다. 읽기 부진의 진단은 일차적으로는 읽기 행동의 진단부터 시작하며, 이차적으로 진단 도구를 사용하여 판별할 수 있다. 읽기 학습의 진단 도구로는 개별 읽기도 검사, 관찰 방법, 관심도 이용 방법 등을 활용할 수 있다. 개별 읽기도 검사는 읽기에 취약한 발음을 분석하고, 단어의 이해, 구조의 분석, 문맥의 분석 등에 대하여 간단히 기술하는 약식 읽기 목록이다. 관찰 방법은 교사가 진단할 수 있는 가장 간단한 진단 방법이며, 학습자의 읽기에 대하여 강화를 해줘야 할 부분과 한계가 무엇인지를 쉽게 확인할 수 있는 일반적인 방법이다. 관심도 이용 방법은 읽기의 교정 교육 프로그램에서 이용될 수 있는 유용한 진단 도구로서, 학습자의 흥미를 교사가 확인할 수 있는 비형식적인 진단 장치이다.

이상에서 국어 읽기 부진의 원인과 유형을 살펴보고, 국어 교육 현실에서 교사가 학습자의 개별성을 파악하여 활용할 수 있는 몇 가지 진단 도구들을 살펴보았다.

<Abstract >

A Study on Diagnosis of Reading Underachieving

Song, Hyun-jung

Reading is goal's area and learning's activities in Korean Language Education. It is important to know reading 'What' and 'How' in Reading teaching. In modern review, it is considered that reading makes meaning in text. Accumulated poor progress in reading are related to another subject, understanding level and thinking power.

This article aims to study what is cause, what is diagnosis method, how to teach for disabled reader. The main contents of this are as follows :

The causes of reading disability become known at external factors(environment), internal factors(recognition, emotion) and complex factors. Reading's failure types are shown up disability in vocabulary knowledge, in sentence structure's understanding, in sentences' relations and in meaning of the texture and so on. We diagnose and teach disabled reader according to their properties. It is called that teacher and disabled reader have to unit their efforts. And teacher have cause to them learning motivation. Therefore teacher must offer variable materials to them in succession, and must instruct repeatedly.