

()

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1.

1) (text)

‘讀書百篇意自現’

가

2.

(, reading comprehension) ‘ 가
, 가 ()

가 (,) 가

가

.

가

, () .

.

() ,

,

. 가

가 () ,

가 ,

.

.

.

,

가 가 .

가 ,

.

,

.

가 .

< 1>

a · b · c () , A · B · C ()

.

, a , b

, c . c

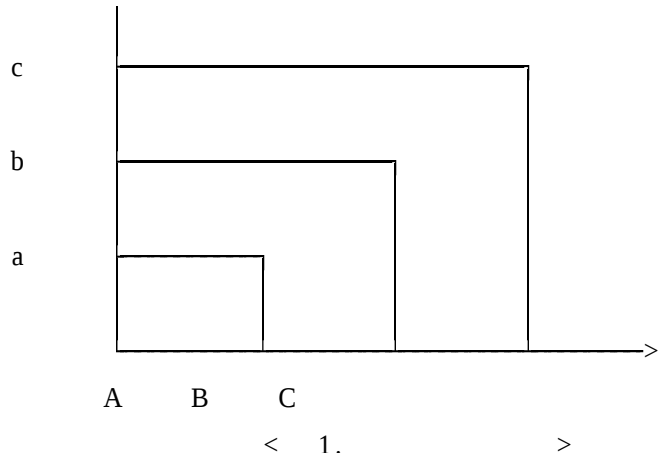
A , B , C

() .

'aA, bB, cC' ,

가

.



, 가

()

.

,

,

.

가

가 가

.

()

(thought)

.

.

.

가 가

()

가

가

가

 $(\quad,$

) 가

가

가

가

가

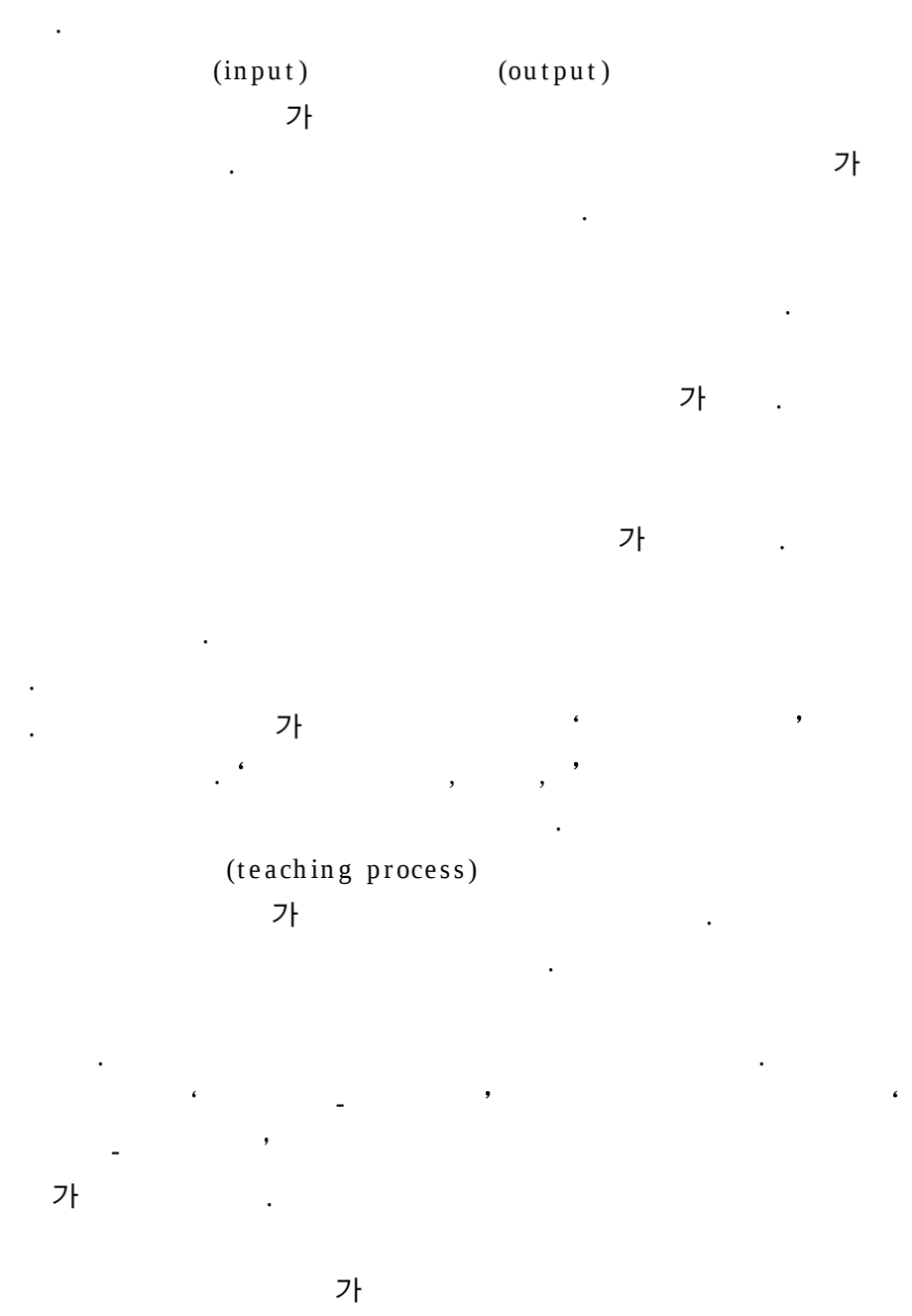
가

가

가

가

()



3.

,

.

,

.

.

.

.

,

.

가

,

.

.

가

.

,

가

.

.

(

)

가

.

,

.

가 , 가 가
가 가 .
가 가
가 , 가 .
가 ,
.
.
가 ,
.
.
.
.
가
.
.
가
가 ,
가
가
가 ,
.
가 ,

가 .

.

.

(liniar)

.

가

.

가

.

,

가

.

(comprehension)

,

(un-

derstanding)

(interpretation)

.

.

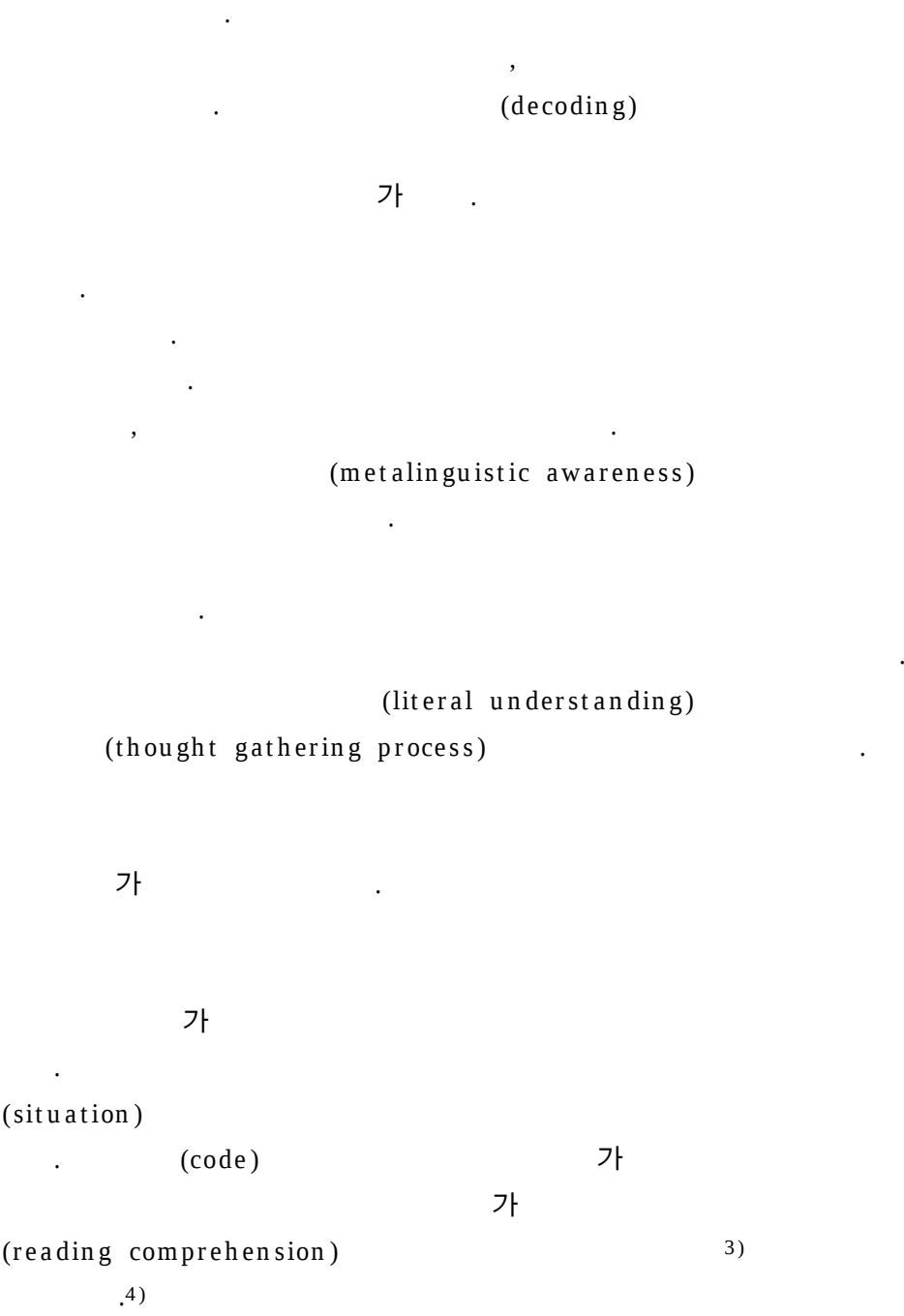
,

.

$$< 2. () >$$

$$() = a + b() + c(\\ \text{:subject matter knowledge}) + d(\\ \text{:text factor}) + e(\text{:format} \\ \text{factor}) + f(\text{:graphic factors})$$

(literacy)



, , S-R , .
가

,

.

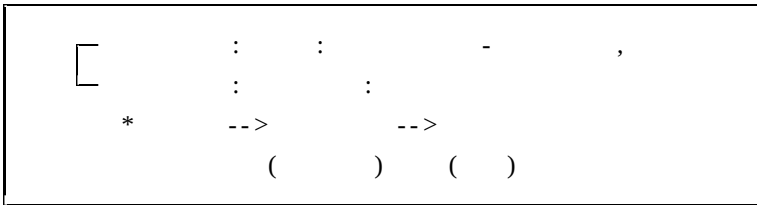
3)

,

.

.

,



4)

가

.(Francis:1987)

,

(mental representation abilities)

(computational skills)

가

,

()

가

.

.

,

,

가

. ,

.

.

,

.

가

(schematic approach)

(linguistic approach)

.

가

.

가.

.

.

.6)

.

,

,

.

.

가

.

4 .

.

.

.

가

. , 가

,

6)

(1993.8)

.

·
，
·
·
·
(， ， ，
)
·
·
가
·
< 3. 1 >
(1)
， ，
，
· ，
·
(가)
- ，
· ，
()
- ，
，
()
- ，
，

() - ,

< 4. 2 >

(2)

가

, .

(가)

- ,

() - , , ,

() - , , 8

() - , , , ,

()

. .

.
.

. , ,
, ,

.

.

(cross-curriculum)

.

* , 5

, 6 ‘ ,

가 가 .

()

(

) 가

‘ ,

,

,

가 “

.”

1

, 2

, 3

,

(

‘1 :

4 : 2 : 1 : 2 ’

.

‘

,

’

‘

,

.

,

,

,

(, ,), (, ,),

(), (,)

가 (, , ,

), . (, , , ,) 가 .

.

, , (,) ,

.

.

< 5. >

1	2	3	
	45%	35%	20%
	30%	35%	45%
	20%	20%	20%
	5%	10%	15%

, ,

.

(가) 1 , 가 , 2,3

.

()

3 .

() , ,

, , , .

() “

,

.

”

.

‘ ,

.

.

,

, ‘ , , ,

, , , , , 7가

,

, , , ,

.

.

, 가

.7)

7)

가

*

- (1) 가
- (2)
- (3)
- (4)

*

- (1)
- (2)

*

- (1)
- (2)
- (3)
- (4) $\quad \quad \quad - \quad \quad \quad (\quad \quad \quad),$

가

가

가 가 가 가

가가
가가

가 가

， ()
(meaning) .
，
，
(understanding) (interpretation)
.
가 .
.
.
.
5
가
()
()
가
가 .
(
가 .
()

.
 ,
 .
 가
 .
 (teaching program)
 (sequencing) . 1) ,
 2) ,
 , 가 . 1)
 , , ,
 2) .
 가
 가
 가
 . 1)
 2)
 .
 .
 .
 가 ,

9)

10)

5

5

5

6

5

5

5

가 ‘5 , 12)

(가)

9) (1994.3)

10) . 1970

11) 6 가

12) , 가

6

(1) , ,

(2)

, , , , ,
.

(3)

(4) 가 .

()

(1)

.
.
.
.
.
.
. 가

(2)

.
.
. : - -
. 가

(3)

.
. : - ()-
.

가 .

. . .
[:
[. .
.

< 8. >

(, ,)

,

. 가 .

,

.

5.

.

,

.

가

가

< >

, Bransford, J.D. and Stein, B.S., ,
 , 1990.

, , , , , , , ,
 1990.

, , , , , , , , 1991.

, , , , , , , , 1990, - Phye, G.D. and
 Andre, T.ed,Cognitive Classroom Learning, Academic Press,
 INC, 1986.

, “ ”,
 , 1990.

, , , , , , , , 1987.

, , , , , , , , (II), ,
 1988.

, “ ”, , 1992.

, J. , - ,
 , 1986.

- ， “
”，
”， 1992.
- Baker, L. and Brown, A.L., “Metacognitive Skills and Reading”,
in Handbook of Reading Research ed by Pearson, P.D.,
1984.
- Bloome, D., Literacy and Schooling Albex Publishing corporation,
1987.
- Butt, D., Talking and Thinking: the patterns of behavior, Oxford
University Press.
- Crombie, W., Discourse and Language Learning : A Relational
Approach to Syllabus Design, Oxford University Press, 1985.
- Downing, J. and C. K. Leong, Psychology of Reading, Macmillan
Publishing Co., 1982.
- Duffy, G. G., Reading in the Middle School, International Reading
Association, 1990
- Duffy, G.G. and Sherman, G.B., Systematic Reading Instruction,
Harper and Row, Publishers, 1972.
- Hittleman, D.R., Developmental Reading: A Psycholinguistic Perspective,
Rand McNally College Publishing Company, Chicago, 1978.
- Irwin, J. W. ed., Understanding and Teaching Cohesion Comprehension,
International Reading Association, 1986.