

▪

()



•

▪

•

,

•

•

•

,

•

가

,

•

•

,

•

•

가

•

•

,

,1)

1.

가

가

6

7

4.

(1) () “

가

”(

1997 : 112)

(2)

“ , , , , ,

1)

가

가 ,

(Cole & Chan 1987)

(1980)

4)

가 .

가 .

2.

가 가 .

1)

가 ,

4)

(1998)

가

가

가
가

가

2)

가

가

가

가

가

가

가

가

3)

가

가

(Joyce & Weil 1992 : 381-389)

가

가

가

가

가

3.

(Model)

가

가

가

“

”(

1995:15- 153)

가

가

(가)

가

(

1998 : 1680).

()

가

(

)

(

1992 : 4).

()

(

, 1999 : 76).

()

(技術)

()

(標準型)

(準據)

1999 : 76).

가

가

가

가

(1988 : 111) “

가

가

(R. Glaser)

4

가

< 1>

, 가

가

5)

가

가

1.

가

가

가

5)

가
 ‘ , ‘ , 가
 가 (1983)가
 .6)
 가 가 ,
 ‘ ’ ‘
 ‘ ’
 가 가
 가 (1983 :
 192- 193).
 ‘ ’ ‘ ’
 , , ,
 가
 가 .

6) (1991 : 72-73)가
 ‘ ’ ‘ ’ ,
 ‘ ’ ,

가 ,
 가 가

(learning linguistics)
 (doing linguistics) .7)
 가 ,

2.

가 가 .8)
 가 가
 가 가

7) 가 ,
 (learning mathematics) (doing

8) mathematics) 가 가
 가 가

- [1] : ‘ ’
- [2] : ‘ ’
- [3] : ‘ ’ ‘ ’
- [4] : ‘ ’ ‘ ’
- [5] : ‘ ’ ‘ ’ , ‘ ’
- [6] : ‘ ’ ‘ ’ , ‘ ’

[1] 가 . [2]

가 ‘ ’ ‘ ’

[3] ‘ ’ ‘ ’

가

‘ ’ ‘ ’

[4]

가 가

가 ,가 ,가

‘ ’ ‘ ’ 가

[6]

[5] ‘ ’ ‘ ’

[6]

가

‘ ’ ‘ ’

1.

,11)

가

,12)

1)

가

,13)

가

가

가

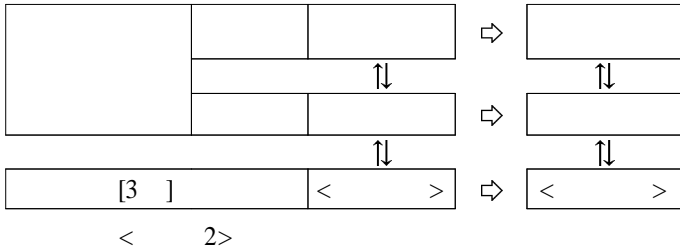
가

11)

12)

13)

[3] 가 , 6 [3]



4 가 , 가

	(Direct Instruction)	(Problem - solving)	(Inductive- Thinking Model)
	1 :	1 :	1 :	
	2 :	2 :	1 -	...
	3 :	3 :	2 -	...
	4 :	4 :	3 - ,	...
	5 :	5 :	2 :	...
		6 :	4 -	...
		7 : 가	5 -	...
			6 -	
			3 :	
			7 - 가	
			8 - 가	
			9 -	

< 1-1 > .

가 . [4] [3

] ,
,

가

가

2)

가

.16)

가

16)

	SQ3R		(Memorization)
	1 :	1 :	1 :	
	2 :	2 :	2 :	
	3 :		3 :
	4 :	3 :	
	5 :	4 :	4 :
		5 :		

SQ3R

가

가

가

가

가

가

가 .17)

3)

17)

(Jigsaw, Jigsaw, Jigsaw),
 Co-op Co-op, TGT, STAD

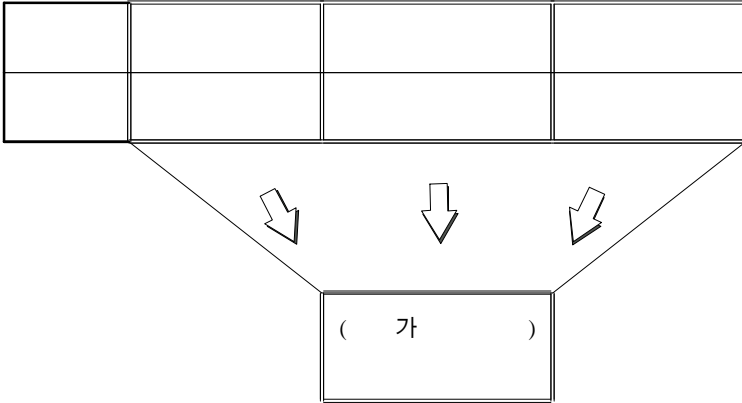
.18)

. STAD

18)

	(Jigsaw)	(Group Investigation)	
1 :		1 :	1 :
2 :	가	2 :	2 :
3 :		3 :	3 :
4 :		4 :	4 :	
5 :		5 :	5 :	
6 :			6 :	

< 1-3>



< 3 >

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

(1999), 『 』,

(1998), 『 』,

(1988), 『 』,

- (1983), 『 : 』, .
- (1991), 『 』, .
- ・ (1998), 『 』, .
- ・ (1997), 『 』, .
- ・ (1995), 『 』, .

Joyce, B. Marsha Weil(1986), *Models of Teaching*, Allyn and Bacon, (1995), 『 』, .

Cruickshank, D. R., D. Bainer, K. Metcalf(1995), *The Act of Teaching* McGraw-Hill.

Gunter, M. A., T. H. Estes, J. Schwab(1995), *Instruction A Models Approach* (2nd ed.), Allyn and Bacon.

Joyce, B., Marsha Weil(1992), *Models of Teaching* (4th ed.), Allyn and Bacon,

< >

가

가

가

가

가

가

<Abstract>**A Study on Systematization of the Teaching Models****Choi, Yeong-Hwan**

The Purpose of this study makes clear the relations of teaching models. Teaching models can be classified three types: strategy integrated model, general model, and assistive model. This paper suggests that three types of models must be taken into account for the improving material, modifying procedure of teaching.

When we make materials, we consider the strategy integrated model. The contents and arrangements of materials are based on the procedure of the strategy integrated model. Teachers have to understand the structures and properties of several general models. They can modify the models in the goals of education. And they select the assistive models for enhancing the effect of teaching-learning. It helps students learn effectively. And we can obtain the educational effect additionally such as cooperative spirit, mutual respect, and understanding of human being from using this model. It must be focused on teacher's selection and application for an appropriate teaching model for language education.