

(思考記述形)

가

( )\*

<	>
· · · · · · ·	가

·

가?  
가?  
가?

·

1. 가 가

(1994:75) 가 “ . . .

---

·

·

가 ”

(1999:16, 65-7)

‘ 가 , 가

“ ( ) ”

가 (objectives) , -

‘ (goals/aims)’

가 가 ,

가 가

가 가

가 가

가 가

가 가

가 가

1). - 가

2. - 가

- (A) 가(B) 가 가

. A B . 4

- 가 ‘ ,

. A B 가 .

5 -

‘ , , 가

---

1) (1999. 7. 10. 23 . 10 )  
가 가 , ,

‘ , . A B .  
 (朝變夕改) 가가 .  
 81 , 2 ‘  
 , , 가 , A B  
 ‘ , . (百年之大計)

가 가 가 .  
 가 가 가 .  
 가 가 ‘ 가  
 가 가 .  
 ‘ 가  
 - 가  
 2).

3. 가 가 가  
 가 가 가  
 가? 가 (1999)  
 , .  
 , 5 , 가 ,  
 가 가

---

2) , 가  
 , 가 .  
 가 .

가 , ,

가 가 (1999) 1, 2, 3

3) 가 , 가 가 가

가 가 , 가 가

가가

가가 가

가 ,

가 가

가 가

가 , 가

(思考記述形)<sup>4)</sup>

---

3) 가 , 가,

4) ‘ , ’ ‘



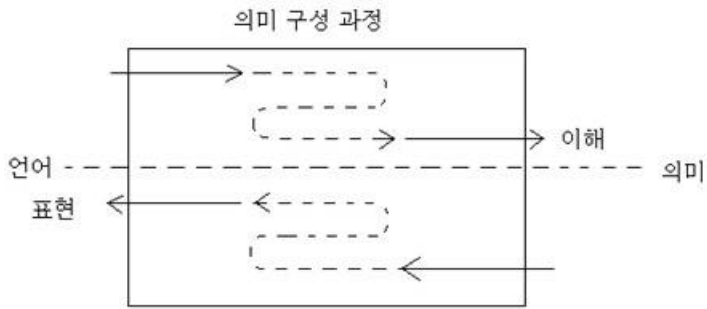
가

가

2. ( )

‘ ( ) ’( , 1988:19) 가

(skills)



(均質的)

가

3.

가 (quality)

가 (quality)

性) (理想)

(-->)가 6).

가

가

7).

---

6)

7)

가

가

가

가

가,

가

8).

9)

(無)

(有)

---

8) Dulay Burt (second language) (first language) ( 가 ) , ( 가 ) (Stern, 1983: 330, 354-6 ).

9) (1996:13)

가 .

(思考記述形)

1.

가 , ‘ 가  
 , 가 가  
 가가 ‘ , 가 가  
 ‘ , 가 가  
 ( , 1997:130).

가 , 가  
 , , , , , ,  
 ,  
 가  
 ( , 1997:133)  
 10) , ‘ ,

---

10) 가 ‘ ,  
 ‘ ( , 1986)  
 가 ,  
 가 ,  
 (reading  
 textbook)  
 , 가  
 가가 ,

가

가

가

,11)

,  
가

가

(reading materials)

’12)

가

13),

---

(1986)

11)

12) (1995:109)

13)



풍산 국민학교

학교에 있는 나고 제집에  
나를 싫으면 하고 생각했다. 1학년 때부터 5학년 때까지  
무조건물 때겨이는 부근수림에 갔거 자주 울던 아이들  
장래에 대통령 되고 싶어 하던 그 아이들은  
키가 자랄수록 컸은 나무그늘을 찾아다니며 앉아 놀았지만

고 제집에 있는 나고 제집에

나를 싫으면 하고 생각했다. 1학년 때부터 5학년 때까지  
무조건물 때겨이는 부근수림에 갔거 자주 울던 아이들

장래에 대통령 되고 싶어 하던 그 아이들은  
키가 자랄수록 컸은 나무그늘을 찾아다니며 앉아 놀았지만  
교실 앞 해바라기들은 가을이 되면 저마다 하나씩의 태양을 품고

플타올랐다 운동장 중간에 일본늪이 심어놓고 갔다는  
성적표만한 낙엽들을 내뿜던 플라타너스 세 그루

창소시간이면 나는 자주 나뭇잎 뒷면으로 도망가 숨어 있었다

(매일 밤마다 밀린 숙제가 잠글까지 따라 들어오곤 하였다)  
붉은 리드미스 종이 위로 가을이 한창 물들어 갈 무렵

내 소풍님은 김밥이 터지고 운동회날은 물통이 세고

그때 그날 수리 같은 모래주머니 마구 던져대던 북쪽터뜨리기  
아아 그때부터였다 창군 백군 서로 갈리져

지금에 이르고 감추어온 비물기와 오색 종이가루를 찾기 위하여  
우리가 저 높은 곳으로 돌맹이 같은 것을 던지기 시작한 것은

그런데 소식도 없이 기러기 기러기는 하늘에다 길을 내고

겨울이 오면 아이들은 변방으로 위무령지를 쓴다가  
희상 위에 연필 깎은 칼로 휴전선을 그었다

2.

‘...’<sup>14)</sup>

가 (introspection technique)<sup>15)</sup> ‘... (thinking aloud protocol)’

‘...’

‘...’

‘...’

가

가

‘...’

‘...’

16).

---

14) ‘...’ 가 (1999, )가

15) (Nunan, 1992).

16) Hayes & Flower(1980)  
 In a verbal, or ‘thinking aloud’ protocol, subjects are asked to say aloud everything that occurs to them while performing the task, no matter how trivial it may seem. Even with such explicit instructions, however, subjects may forget and fall silent-completely absorbed in the task. At

가 .  
 ‘ , ‘ ,  
 . 가  
 ,  
 .  
 . , 가 .  
 ‘ , ‘ ’가  
 . 가 , 가  
 .  
 . 가  
 , 가  
 가 . 가  
 ‘ , 가  
 , 가  
 . 가  
 ‘ , 가  
 , 가  
 ‘ , 가  
 , 가  
 . 가  
 ‘ , ‘ , ‘  
 , ‘ , ‘ .

---

the such times the experimenter will say, "Remember, tell me everything you are thinking."



가  
 가  
 가?  
 가?  
 가 ( , 1997:119) . ‘  
 가  
 가 ( , 1994:376), ‘  
 (簡) (易)  
 가

2)

(extensive information bank)’ (T.  
 Husén & T. N. Postlethwaite, 1994:4622) . ‘

가  
 가

가 . ,

? ,



,

,

.

ㅁ

18).

(teaching)

가

가

가

가

,  
가

(明若觀火)

가

가

가

,  
'가

---

18)

가 .  
1999 6

가 .

3)

가 .  
 가 ,  
 ‘ , 가  
 가 .  
 가 (treatment) 가  
 .  
 (T. Husén & T.  
 N. Postlethwaite, 1994:4621) . ‘ ,  
 ?  
 , ,  
 가 ,  
 . ‘ , ,  
 , ‘ , 가 ‘  
 ,  
 가,  
 .

4)

‘ , ‘ ( , 1998:5) ,  
 ‘ ,  
 , , , (reduction)  
 . ‘ 가



가 , 가  
 가  
 ‘ - ( - )’  
 ( now) ( here)  
 가  
 ,  
 가  
 ,  
 ( , 1999:27)

2) ( . )

가 , ,  
 가  
 가  
 가  
 ‘ ’ ‘ ’  
 가  
 ‘ - ’

---

oriented model), 가 (consumer-oriented model)  
 (1998)

2. : ‘ - - (I)’

-

‘ ’

가 ‘ - ’

‘ (I)’ . ‘ ’ 가 (individual)

가 ,

, ( , 1999:183)

가 ‘ ’

(Oosterhof, 1994)<sup>20)</sup>

(1995:265-7)

‘借馬說’

->

->

->

‘ ’

가

가

‘ ’

( , 1999:30-1)

가

‘ ’ ‘ ’

가

가

‘ ’

가

가

가

‘ ’ ‘ ’

가

가

(engineering system)

(bureaucratic technic)

, 가

20) (1997:86)



가  
가

가

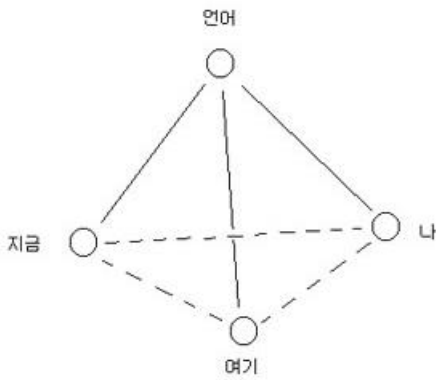
(descriptive)

가

가

가

2) ‘ - - ’ ‘ ’



가

가

가

‘ - - ’, ‘ - - ’, ‘ - - ’

‘ - - ’

가  
 (scoring criteria)  
 가  
 가

3)  
 가 (learning about language)  
 (learning through language)  
 가  
 ( , 1999:38)  
 가  
 22).

가  
 가

---

22) (1999:195-218)  
 가 , 가  
 가  
 가

가  
 ‘ ,  
 .  
 ,  
 .

4. : { ( - - ) \* } \*  
 (numbers)

1)

5

가 (repeated cyclic hierarchy)

( 2 , 1988:86)<sup>23)</sup>.

가

가

‘ ,

6

( :1992)

6

6

24).

(字句)가

1-1

2-1

2-2

---

23) (1990:130)

(螺旋形)

Corder가

24)

, 7

‘ ’

‘ ’ ‘ ’

1-1 ‘ ’ ‘ ’

‘ ’

가

가

가

가,

(

1999:27)

‘ ’

‘ ’

2)

‘ ’

가 25).

(1998:10)

가

가

가

(1999:199- 201)

가

가

가

가

가

가

가

가

(

가

가

가

25) Halliday (1989)

1993:7- 10).



(思考記述形)

1. 26)

1)

‘ ;  
.  
,’

가 27).

가 가 가  
가 S 1 2 , 2  
4 , 6

,  
.  
가 .

---

26) 가

(educational ethnography)  
가

27) 가 가

가 가  
가  
가 /

(rapport)

2)

: S

: 12 50 1 20 (30 )

:

.

가

.)

	ㄱ ( 0 )	ㄴ ( 0 )	ㄷ ( 0 )	ㄹ ( 0 )	ㅁ ( 0 )	ㅂ ( 0 )
	1	1	2	2	2	2
						가

(\* 28) )

28)

6

,

가

가

,

,

,

,







, 가

가

가

가

가

(Getzel & Jackson, 1962).

가

가

(novel, unusual)

(useful, valuable) 32)

2)

가

가,

가

0 , 0 , 0

32) ( , 1996:604 )

Stein(1956) Murray(1959)



‘  
 ,  
 .  
 0  
 가  
 , ‘ ,  
 , ‘

(思考記述形)

가 가  
 가 가  
 1. < 1> 가 가

가 가, 가,  
 가 가

1) 가 ‘ ’  
 가 (S) ‘ (I)’  
 가 가 ‘ ’가 S=가  
 ‘ ’ ‘ ’가 가

100 0 (scoring) 가  
 가 , 가 ,  
 가

가 ‘ , ‘ , ; , ‘ , ‘ , ‘ , ‘ , 가  
 , 가 가 가  
 . 가 가 가

34)

가 가가 가

2) 가 가 (S)가 ‘ (I)가 , S≠I

가 ‘ , , 100 0  
 (scoring)가 , 가

가 가 ,  
 가 ,  
 가

가 (Mitchell, 1992).

가 (skills)

---

34) (1997:47-52) (1997)

가  
 가  
 가

(Vygotzky, 1978:129-31)<sup>35)</sup>.

2. < 2>

가  
 가, 가, 가가  
 가  
 ( , 1999:36-7). ‘ ’ 가  
 가  
 가  
 . ‘ ’ 가 가 가  
 가 ‘ ’  
 36),

---

35) Vygotzky (proximal development zone)<sup>2</sup>

36) 가 , 가 가  
 ( , 1994:36-9) 가

3. < 3 >

가

가, 가,  
 가, 가, 가  
 , ‘ 가 ’ 가 , 가  
 , 가 ‘ ’ .

가

가

가

4. < 4 >

가 ‘ ’

가

- 가 가  
 가 가 ,  
 가 가

가가

가

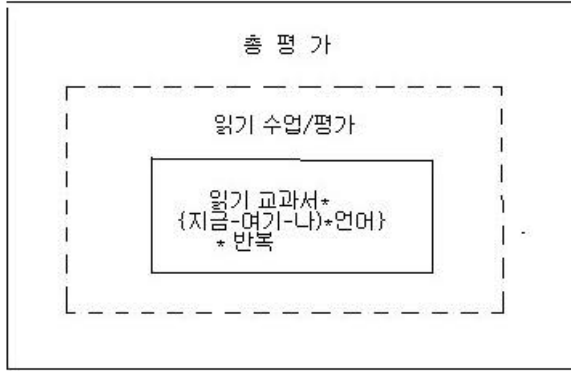
( , 1999:175)



<

가>

\* \* {( - - ) \* } \* / 가



- 총평가 = 교사의 차트 정리, 누가 기록부 정리, 수업후 평가 활동
- 읽기 수업/평가 = 수행 평가의 '교수-학습/평가의 동시성' 고려
- 점선 = 두 레벨의 평가가 유기적임을 의미함

1.

가

‘

’(

, 1999:281)

가

가

‘

가

가

가 가

‘ ,

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

2.

가

가

가

가

가



(1999), “ 가  
 ” 『 』 7 , .  
 (1985), 『 』, .  
 (1990), 『 』, .  
 (1997), “ 가 , ”, 『  
 가 』, 가 ,  
 .  
 , , (1988), 『 』, .  
 (1993), 『 』, .  
 (1999), 『 가』, .  
 (1994), 『 가 』, .  
 (1997), “ 가 ”, 『 가  
 』, 가 , .  
 (1994), 가 , , 9 .  
 (1998), 『 』, .  
 (1999), 『 』, .  
 (1994), 『 』, .  
 (1996), 『 』, .  
 (1999), “ ”, 『 27 』, .  
 (1996), 『 』, .  
 (1999), “ 가 ”, 『'99  
 ( 12 ) 』, .  
 (1995), 『 』, .  
 (1998), “ ”, 『 ,  
 』, 1998 .  
 (1998), 『 』, .  
 (1996), 『 』, .

· (1997), 『  
 (1997), “  
 7 』,  
 (1984), 『  
 가』,

Goodman, K.S. & Smith E.B. & Meredith, R. & Goodman, Y. M(1987), 『Language and Thinking in School』, Richard C. Owen Publishers, Inc.

Hayes & Flower(1980), : “Identifying the Organization of Writing Processes”, In Gregg & Steinbergs(eds), *Cognitive Processes in Writing*, LEA.

Husén T & Neville Postlethwaite T(1994), *The International Encyclopedia of Education*, Elsevier Science Ltd.

Mitchell R(1992), *Testing for Learning: How New Approaches to Evaluation can Improve American Schools*, Free Press, New York.

Nunan, D.(1992), *Research Method in Language Learning*, CUP.

Stern, H. H.(1983), *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford Univ.

Vygotsky. L.S(1978), *Mind in Society*, Havard Univ Press.